**СХВАЛЕНО**

Рішення педагогічної ради

Рованцівського ліцею

(протокол *№­­­­ 8* від *28.08.2024 року*)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ Рованцівського ліцею

№\_\_ від 02.09.2024р.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М.Власюк

­­­­­

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Рованцівського ліцею Боратинської сільської ради

на 2024-2025 навчальний рік

**СХВАЛЕНО**

Рішення педагогічної ради

Рованцівського ліцею

(протокол *№­­­­ 8* від 28*.08.2024 року*)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ Рованцівського ліцею

№\_\_ від 02.09.2024р.

Директора\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М.Власюк

­­­­­

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**І ступеня (1-4 класи)**

Рованцівського ліцею Боратинської сільської ради

на 2024-2025 навчальний рік

**Загальні положення**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі. Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма І ступеня (1-4 класи) Рованцівського ліцею Боратинської сільської ради на 2023-2024 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту» (ст.33), «Про повну загальну середню освіту» (ст.11) та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

* Розпорядження № 988 Концепції Нової української школи та  Розпорядження Кабінету Міністрів України №903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
* Постанови Кабінету міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688) (у 1-4 класах) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
* Наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* Наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»;
* Наказу МОН України від 20.08.2018 № 923 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі»;
* **Наказу МОН України № 1272 від 08.10.2019** р. «Про затвердження типових освітніх програм  для 1-2-х класів закладів загальної середньої  освіти;
* **Наказу МОН України № 1273 від 08.10.2019** р. «Про затвердження типових освітніх програм  для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* Наказу МОН від 30.03.2021 р. № 268 «Про деякі питання про переведення учнів на наступний рік навчання»;
* Наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»
* Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* Листа МОН України від 08.05.2018 р. № 1/9-292 «Лист-роз’яснення щодо застосування окремих положень нового порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* Наказу МОН України від 25.04.2013 №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 660 від 01.06.2013, № 761 від 14.07.2015, № 1115 від 08.09.2020);
* Наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. за № 229/6517 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп  загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»;
* Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
* Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
* Листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
* Наказ МОЗ України №2205 від 25.09.2020 «Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти»;
* Постанови Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 № 1094 «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників»;
* Постанови Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників»;
* Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» [24];
* Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»

та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

*Освітня програма визначає:*

1. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
2. Перелік та зміст освітніх галузей, їх взаємозв’язки, логічна послідовність вивчення;
3. Форми організації освітнього процесу;
4. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**І. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладу освіти на навчальний рік складає 7910 годин/навч. рік:

* для 1-х класів – 23 год/тиждень (2 по 805 годин/навч. рік);
* для 2-х класів – 25 год/тиждень (2 по 875 годин/навч. рік);
* для 3-х класів – 26 год/тиждень (2 по 910 годин/навч. рік);
* для 4-х класів – 26 год/тиждень (3 по 910 годин/навч. рік).

Навчальний план Рованцівського ліцею на 2024-2025 навчальний рік складено:

- для **1-2-х класів** – за Базовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (Типова освітня програма розроблена під керівництвом ***Савченко О. Я.)*** (Додаток 1);

- для **3-4-х класів** – за Базовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (Типова освітня програма розроблена під керівництвом ***Савченко О. Я.)*** (Додаток 1);

Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

У рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ» в 1-4-х класах відбувається розподіл годин між українською мовою, математикою, природознавством, трудовим навчанням та основами здоров’я й предметами громадянського спрямування. У мовно-літературній галузі 2 години на тиждень з предмета «Я досліджую світ» реалізуються через інтегрований урок української мови, в математичній галузі – 1 година на тиждень через інтегрований урок математики.

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальним предметом «Фізична культура», години на вивчення якого не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

З урахуванням матеріальної бази, специфіки закладу освіти та наявного складу педагогічних працівників модулі «Музичне мистецтво» та «ІКТ» можуть викладати вчителі, які є фахівцями з викладання предметів мистецького циклу та інформатики.

Освітня галузь «Мистецтво» буде реалізована викладанням окремих курсів: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Поділ  класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативних документів. В 2023-2024 навчальному році при вивченні навчального предмету «Інформатика» на групи будуть ділитися всі 2-4 класи.

Варіативна частина навчального плану реалізовується за рахунок курсів за вибором:

* Проведення індивідуальних консультацій по одній годині в 2-4-х класах.

Згідно із Статутом закладу освітній процес здійснюється за 5-денним навчальним тижнем.

Початок занять для 1-х, 2-х, 5-11 класів о 08.15, для 3, 4-х о 12.00 годині. Тривалість уроків становить:

* в перших класах – 35 хвилин;
* у других-четвертих класах – 40 хвилин;

Тривалість уроків та перерв між уроками для учнів 1-4-х класів (Додаток 3).

Оцінювання учнів 1-х та 2-х класів здійснюється вербально (відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти – наказ МОН України від 13.07.2021 р. №813).

Навчальні досягнення учнів 3-х та 4-х класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) за рівнями навчальних досягнень оцінювання. Рівні сформованості вмінь за кожною освітньою галуззю фіксуються в кінці навчального року в свідоцтві досягнень. Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 3-4 класах здійснювати рівневою оцінкою.

Після закінчення 1-4 класів здобувачам знань видається свідоцтво досягнень учнів. Свідоцтво досягнень видається одному з батьків (законному представникові) учня не пізніше 01 липня, а копія зберігається в його особовій справі. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію (ДПА), яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та якості освіти. Форму і терміни проведення ДПА Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

*Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 1-4-х класів:*

1. *Вільне володіння державною мовою.* У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2. *Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами.* Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3. *Математична компетентність.* Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. *Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій*. Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;

5. *Екологічна компетентність*. Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. *Інформаційно-комунікаційна компетентність*. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. *Навчання впродовж життя*. Здобувачі початкової освіти  опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організовують власне навчальне довкілля, вчаться здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8. *Громадянські та соціальні компетентності*, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі  початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. *Культурна компетентність*. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. *Підприємливість та фінансова грамотність*. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. *Інноваційність.* Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

**ІІ. Перелік та зміст освітніх галузей, їх взаємозв’язки, логічна послідовність вивчення**

Типові освітні програми укладено за такими освітніми галузями:

* ***Мовно-літературна освітня галузь*** реалізується через навчальні предмети: 1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»; 2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання»; 3-4 класи - навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання». Відповідно до окреслених завдань, у початковому курсі рідномовної освіти виокремлено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».
* *Змістова лінія «Взаємодіємо усно»* спрямована на формування в молодших школярів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей.
* *Змістова лінія «Читаємо»* передбачає формування в учнів повноцінної навички читання, умінь самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, дитячі книжки, висловлювати своє ставлення до прочитаного, сприймати художній текст як засіб збагачення особистого емоційно-чуттєвого, соціального досвіду, користуватися раціональними прийомами пошуку потрібної інформації в різних джерелах, працювати з інформацією в різних форматах, застосовувати її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді.
* *Змістова лінія «Взаємодіємо письмово»* спрямована на формування в молодших школярів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої 7 думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності.
* *Змістова лінія «Досліджуємо медіа»* передбачає формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду, створювати прості медіапродукти.
* *Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища»* спрямована на дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил українського правопису, формування в молодших школярів умінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя.
* Відповідно до мети і завдань предмета «Літературне читання» визначено такі змістові лінії: «Пізнаємо простір дитячого читання»; «Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розуміння прочитаного»; «Взаємодіємо усно за змістом прослуханого»; «Досліджуємо і взаємодіємо з текстами різних видів»; «Оволодіваємо прийомами роботи з дитячою книжкою»; «Досліджуємо і взаємодіємо з медіапродукцією»; «Перетворюємо та інсценізуємо прочитане; створюємо власні тексти».
* ***Іншомовна освітня галузь***  реалізується через предмет англійська мова.

Метою навчання іноземної мови у початковій школі є формування вміння сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою  
в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного  
 спілкування, та критичне оцінювання інформації

Відповідно до мети іншомовної освіти та завдань у початковій школі, виокремлено такі змістові лінії:

* *«Сприймання на слух» –* розуміє короткі, прості запитання, твердження, прохання/вказівки та реагує на них вербально та/або невербально;
* «Зорове сприймання» – розпізнає знайомі слова з опорою на наочність;
* «Усна взаємодія» передбачає творення коротких фраз про себе, надавання базової інформації(ім’я, родина, національність, місце проживання);
* «Усне висловлювання» – запитує та повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вирази та використовуючи у разі потреби жести;
* «Писемне висловлювання» – вміння писати короткі фрази для надання базової інформації;
* «Онлайн взаємодія» – оволодіння вміннями встановлювати базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання, та розміщувати прості твердження про себе.
* ***Освітня галузь «Математика»*** реалізується через однойменний предмет. У початковому курсі математичної освіти відповідно до зазначеної мети і сформульованих завдань виділено такі змістові лінії: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».
* У межах змістових ліній «Лічба», «Числа. Дії з числами» здійснюється формування поняття цілого невід’ємного числа, насамперед через розуміння принципу утворення різних видів чисел (натуральних одноцифрових, двоцифрових, нуля), їх порівняння та способів виконання арифметичних дій із цими числами — додавання, віднімання. Крім того, розгортається робота з дослідження законів і властивостей, способів виконання арифметичних дій під час розв’язання повсякденних проблем математичного змісту, зокрема й сюжетних задач.
* Змістова лінія «Вирази, рівності, нерівності» спрямована на формування в учнів уявлень про математичні (числові) вирази, рівності; числові нерівності; про залежність результату арифметичної дії від зміни одного з її компонентів. Ця змістова лінія має пропедевтичний характер.
* У рамках змістової лінії «Вимірювання величин», спираючись на суб’єктний досвід та практичну необхідність, молодші школярі вчаться вимірювати величини (довжина, маса, час, місткість (об’єм)) за допомогою підручних засобів та вимірювальних приладів, а також оперувати грошима. Водночас учні виконують перетворення, порівняння, додавання і віднімання іменованих чисел, розв’язують повсякденні проблеми математичного змісту, в тому числі й сюжетні задачі, використовуючи різні одиниці величин.
* У процесі навчальної роботи з різними величинами виокремлюється також і робота з геометричним матеріалом, дослідження просторових відношень та геометричних фігур різних форм, конструювання площинних та об’ємних фігур з підручного матеріалу, створення макетів реальних та уявних об’єктів різних конструкцій, виконання простих завдань, описаних у математичних текстах, зокрема й сюжетних задачах геометричного змісту (змістова лінія «Просторові відношення. Геометричні фігури»).
* Змістова лінія «Робота з даними» передбачає ознайомлення учнів на практичному рівні з найпростішими способами виділення, аналізу і впорядкування даних за певною ознакою, формування початкових умінь опрацьовувати дані, поданих в умові задачі чи зібраних за допомогою опитувальника тощо.
* Завданнями змістової лінії «Математичні задачі і дослідження» є формування в учнів на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач, а також у процесі виконання найпростіших навчальних досліджень здатності розпізнавати практичні проблеми, що розв’язуються із застосуванням математичних методів.
* У рамках інтегрованого предмета ***«Я досліджую світ»*** відбувається розподіл годин між освітніми галузями. Природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров’язбережна, громадянська та історична галузі інтегруються в предметі «Я досліджую світ», в який будуть входити модулі трудового навчання, основ здоров’я  та природознавства. Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:
* *«Людина»* (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);
* *«Людина серед людей»* (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);
* *«Людина в суспільстві»* (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);
* *«Людина і світ»* (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);
* *«Природа»* (різноманітність природи; методи дослідження природи; нежива і жива природа; зв’язки у природі; природа Землі; природа України).
* *«Людина і природа»* (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).
* ***Зміст технологічної освітньої галузі*** структурується за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».
* Змістова лінія *«Інформаційно-комунікаційне середовище»* охоплює вивчення питань гармонійного поєднання функціональності та естетичності у виробах; пошук та опрацювання тематичної інформації у взаємодії з іншими; дослідження природних, штучних і синтетичних матеріалів; розрізнення та читання графічних зображень; конструювання виробів з готових деталей.
* Змістова лінія *«Середовище проєктування»* спрямована на реалізацію творчого потенціалу учнів, створення умов для продукування ідей, вибору особисто привабливих об’єктів праці; проєктування – моделювання і конструювання; виконання елементарних графічних зображень; добір матеріалів за їх властивостями; читання інструкційних карток із зображеннями для поетапного виготовлення виробу.
* Змістова лінія *«Середовище техніки і технологій»* передбачає формування навичок організації робочого місця, безпечної праці з ручними інструментами та пристосуваннями; поетапне виготовлення виробів з використанням традиційних та сучасних технологій; раціональне використання матеріалів.
* Змістова лінія *«Середовище соціалізації»* спрямована на формування здатності оцінювати та презентувати результати проєктно-технологічної діяльності, обговорювати їх з іншими; ефективно використовувати створені вироби; долучатися до благочинної діяльності; виконувати трудові дії в побуті для самообслуговування та якісного облаштування життєвого простору.
* Реалізація поставленої мети та завдань ***мистецької освітньої галузі*** здійснюється за змістовими лініями: «Художньо-практична діяльність», «Сприймання та інтерпретація мистецтва», «Комунікація через мистецтво», які окреслюють рамкову модель досягнення загальних цілей мистецької освітньої галузі, що реалізується в предметі мистецтво.
* Змістова лінія***«****Художньо-практична діяльність»* націлює на розвиток креативності та мистецьких здібностей учнів через практичне засвоєння основ художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовияву.
* Змістова лінія *«Сприймання та інтерпретація мистецтва»* спрямована на пізнання цінностей, що несуть твори мистецтва.
* Реалізація змістової лінії *«Комунікація через мистецтво»*націлена на соціалізацію учнів через мистецтво, усвідомлення ними свого «Я» (своїх мистецьких можливостей).
* Освітня програма ***фізкультурної освітньої галузі*** для охоплює такі змістові лінії: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність». Вони реалізуються в навчальному предметі фізична культура.
* Змістова лінія *«Рухова діяльність»* передбачає формування в молодших школярів уявлення про фізичну культуру як сукупність різноманітних фізичних вправ, способів рухової та ігрової діяльності, спрямованих на фізичний розвиток, зміцнення здоров’я та формування в молодших школярів умінь і навичок володіння різними способами рухової діяльності; здатності виконання вправ основної гімнастики, організуючих вправ, елементів акробатики, вправ корегувальної спрямованості та тих, що пов’язані з незвичним положенням тіла у просторі, ходьбою, бігом, танцювальними кроками, лазінням і перелізанням, стрибками; навичок володіння м’ячем; розвиток фізичних якостей; формування правильної постави й профілактику плоскостопості.
* Змістова лінія *«Ігрова та змагальна діяльність»* передбачає виховання в молодших школярів ініціативності, активності та відповідальності у процесі рухливих і спортивних ігор за спрощеними правилами; забезпечення усвідомлення важливості співпраці під час ігрових ситуацій; формування уміння боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю сприймати поразку, контролювати свої емоції, організовувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі ігрової та змагальної діяльності, виконувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення користуватися власними перевагами і визнавати недоліки в тактичних діях у різних видах спорту, планувати та реалізувати спортивні проекти (турніри, змагання тощо); формування в молодших школярів умінь і навичок виконання естафет.
* ***Інформатична освітня галузь*** в першому класі не реалізується через окремий предмет, разом з тим в інших навчальних предметах передбачено можливу інтеграцію інформатичної освітньої галузі з іншими освітніми галузями через розв’язування дослідницьких завдань, формування наскрізних умінь учнів, інформатичної грамотності та культури.

Головними **завданнями** інформатичної освітньої галузі у початковій школі є:

* формування відповідальної позиції цифрового громадянина, навичок безпечного й етичного користування цифровими пристроями та мережами;
* формування початкових умінь розрізняти інформацію різних видів та працювати з нею за допомогою цифрових пристроїв чи без них;
* формування початкових умінь визначати, знаходити та зберігати інформацію, необхідну для розв’язання життєвих проблем (навчання, гри тощо), за допомогою цифрових пристроїв, мереж та без них, самостійно та під час групової взаємодії; розрізняти правдиву і неправдиву інформацію різних видів;
* налагодження комунікації за допомогою цифрових пристроїв та мереж для спільної творчості, співпраці, навчання, гри;
* формування початкових умінь створювати електронні тексти (зображення, відео, звуки, програми тощо) за допомогою цифрових пристроїв;
* формування вмінь презентувати себе, власну творчість, ідеї, створені продукти та інші результати індивідуальної та групової діяльності за допомогою цифрових пристроїв.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за змістовими лініями «Інформація. Дії з інформацією», «Комп’ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією», «Об’єкт. Властивості об’єкта», «Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання» «Алгоритми».

* Змістова лінія *«Інформація. Дії з інформацією»* базується на розумінні дитиною поняття «інформація». Здобувачі освіти мають уміти наводити приклади інформації, властивостей інформації, форм подання та дій з інформацією з повсякденного застосування, ефективно використовувати інформацію. Поняття інформації, її властивостей, форм подання та використання у навчальному процесі розширюється і доповнюється на кожному етапі навчання. Таким чином забезпечується поступове нарощування складності матеріалу, його актуалізація, повторення, закріплення, що сприяє формуванню ключових та предметної компетентностей і способів діяльності на вищому рівні узагальнення.
* Змістова лінія *«Комп’ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією»* передбачає формування уявлення про те, що людина в житті постійно зустрічається з інформацією, працює з нею та може використовувати при цьому сучасні засоби ІТ з умінням захистити свій інформаційний простір. Для практичних робіт використовуються програми (онлайн-середовища Інтернету, додатки для мобільних пристроїв).
* У ході реалізації змістової лінії *«Об’єкт. Властивості об’єкта»* розглядаються поняття об’єкта, властивостей об’єктів і значень цих властивостей. Діти мають наводити із власного життя приклади різних об’єктів, їхніх властивостей і значень цих властивостей, впорядковувати та групувати об’єкти на основі значень властивостей, мати уявлення про вплив значень властивостей об’єктів на подальше їх використання та опрацювання. Вчаться будувати складні об’єкти із запропонованих частин, в тому числі самостійно доповнюючи з відсутніх компонентів, представляти інформацію про них різними способами - у вигляді чисел, тексту, зображень, схем, таблиць, презентацій; змінювати значення властивостей текстових та графічних об’єктів; досліджувати об’єкти за допомогою створених моделей. Об’єктний підхід має пронизувати навчання теоретичного та практичного матеріалу всіх змістових ліній курсу.
* Змістова лінія *«Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання»* забезпечує розвиток навичок створення інформаційної моделі в різних програмних середовищах, зокрема у табличній формі; початкових навичок використання різноманітних засобів інформаційних технологій для вирішення навчальних завдань; сприймати та представляти інформацію у вигляді тексту: читати та змінювати тексти, визначати ключові слова в тексті, створювати та опрацьовувати текст; сприймати різноманіття графічних даних; створювати власні зображення у вигляді малюнків та творчо опрацьовувати готові зображення; презентувати інформацію у вигляді слайдів.
* Змістова лінія *«Алгоритми»* спрямована на розвиток розуміння поняття виконавця, його середовища, команди, системи команд виконавця алгоритму, основних алгоритмічних структур, зокрема, слідування, розгалуження та повторення; умінь виконувати готові алгоритми, а також складати прості алгоритми для виконавців, які працюють у певному зрозумілому для відповідної вікової категорії середовищі, використовуючи просту систему їхніх команд; навичок шукати помилки в послідовності команд, аналізувати зміст завдань на складання алгоритму для виконавців; вміння розв’язувати задачі з повсякденного життя, застосовуючи алгоритмічний підхід: уміння планувати послідовність дій для досягнення мети, передбачати можливі наслідки.

В основу систематизації змісту початкової загальної освіти цьому навчальному плані покладено визначені Державним стандартом початкової загальної освіти освітні галузі «Мови і літератури», «Математика», «Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Основи здоров’я і фізична культура». Водночас, ґрунтуючись на засадах діяльнісного та особистісного підходів, структурування навчальних предметів здійснено за провідними стилями навчальної діяльності учнів: логіко-математичним, вербально-лінгвістичним, моторно-рухливим, натуралістичним, музично-ритмічним.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Предмети** | | |
| **1 клас** | **2 клас** | **3-4 клас** |
| Мовно-літературна | Інтегрований курс «Навчання грамоти» | Українська мова  Читання | Українська мова  Літературне читання |
| Іншомовна | Іноземна мова (англійська) | | |
| Математична | Математика | | |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров′язбережувальна | Я досліджую світ | | |
| Технологічна | Трудове навчання | Трудове навчання Інформатика | |
| Мистецька | Музичне мистецтво  Образотворче мистецтво | | |
| Фізкультурна | Фізична культура | | |

***Перелік навчальних програм*** ( додаток 3)

**ІІІ. Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

* 1. **Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

*Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:*

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (17 педагогічних працівників (9 класних керівників 1-4-х класів, 3 вчителі англійської мови, 1 вчитель музичного мистецтва, 4 асистенти вчителя));
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (методичне об’єднання учителів початкових класів, методична рада, педагогічна рада);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої (кабінети початкових класів НУШ обладнані ноутбуками, телевізорами, принтерами, ламінаторами, частково 1-і класи);
* якість проведення навчальних занять (підвищується завдяки впровадженню інноваційних форм, методів, прийомів);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

*Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма початкової освіти* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

* 1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової початкової освіти.**

Учасниками освітнього процесу в школі є учні, педагогічні працівники та інші працівники закладу освіти, батьки (особи, що їх заміняють) учнів. Зарахування учнів до школи здійснюється на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють. До закладу для здобуття початкової освіти обов’язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти, а саме с. Рованці Боратинської сільської ради.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до п.4 ст. 12 Закону України «Про освіту». Особи з ООП можуть розпочинати здобуття освіти за інших умов.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

У 2024/2025 навчальному році в закладі функціонуватимуть десять початкових класів, в яких будуть навчатися 225 учнів:

1-А – 18 учнів

1-Б – 17 учні

1-В – 16 учнів

2-А – 26 учнів

2-Б – 23 учні

2-В – 23 учні

3-А – 26 учнів

3-Б – 27 учнів

4-А – 25 учнів

4-Б – 24 учень

В 1-Б, 2-Б, 2-В, 4-А, 4-Б організоване інклюзивне навчання (наказ МОН України від 28 січня 2014 року № 80).

**Структура навчального року**

Освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується 30 червня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

Навчальні заняття в 2024/2025 н.р. організовуються за семестровою системою:

І семестр – 02.09.2024 – 24.12.2024

ІІ семестр­­­­­­ – 08.01.2025 – 30.05.2025

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менш як 30 календарних днів, які проводяться за таким графіком:

* осінні канікули: 26.10.2024 – 03.11.2024
* зимові канікули: 25.12.2024 – 07.01.2025
* весняні канікули: 24.03.2024 – 30.03.2025.
* додаткові канікули для 1-х класів: 17.02.2025 – 23.02.2025

У циклограму дня можливе внесення змін та коректив в залежності від епідеміологічної ситуації в регіоні та рівня захворюваності учасників освітнього процесу, погодно-кліматичних умов, безпекової ситуації в країні за рішенням органів місцевого самоврядування.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на вебсайті закладу освіти.

Додаток 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі  Класи | | Кількість годин на тиждень | | | | | | | | | | |
| 1-А | 1-Б | 1-В | 2-А | 2-Б | 2-В | 3-А | 3-Б | 4-А | 4-Б |
| *Інваріантний складник* | | | | | | | | | | | | |
| Мовно-літературна | * українська мова і література * іноземна (англійська) мова | 7  2 | 7  2 | 7  2 | 7  3 | 7  3 | 7  3 | 7  3 | 7  3 | 7  3 | 7  3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика |  |  |  | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| Мистецька | * образотворче мистецтво * музичне мистецтво | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| Фізкультурна\* | - фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | | 19+3 | 19+3 | 19+3 | 21+3 | 21+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 | 22+3 |
| *Варіативний складник* | | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 23 | 23 | 23 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 23 | 23 | 25 | 25 | 25 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |

**Навчальний план І ступеня**

**за програмою Савченко О.Я.**

**Додаток 2**

**Тривалість уроків та перерв початкової школи**

**у 2024-2025 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класи** | | | **2 класи** | | **3, 4 класи** | | |
| **№ з/п** | **Тривалість уроку** | **Перерва** | **Тривалість уроку** | **Перерва** | **№ з/п** | **Тривалість уроку** | **Перерва** |
| **1** | 08.15 - 08.50 | 20 хв | 08.15 – 08.55 | 15 хв | **0** | 11.15 – 11.55 | 5 хв |
| **2** | 09.10 - 09.45 | 25 хв | 09.10 – 09.50 | 20 хв | **1** | 12.00 – 12.40 | 10 хв |
| **3** | 10.10 -10.45 | 15хв | 10.10 – 10.50 | 10 хв | **2** | 12.50 – 13.30 | 20 хв |
| **4** | 11.00 - 11.35 | 10 хв | 11.00 – 11.40 | 5 хв | **3** | 13.50 – 14.30 | 10 хв |
| **5** | 11.45 - 12.20 |  | 11.45 – 12.25 | 5 хв | **4** | 14.40 – 15.20 | 5 хв |
| **6** |  |  | 12.30 – 13.10 |  | **5** | 15.25 – 16.05 |  |

**Додаток 3**

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 та №1273)

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва програми та автор** |
| 1. | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко  (1-2 класи) та (3-4 класи) |
| 2. | Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи |
| 3. | Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класів |
| 4. | Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2-4 класів |
| 5. | Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи |
| 6. | Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи |
| 7. | Основи здоров′я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи |
| 8. | Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи |
| 9. | Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи |
| 10. | Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи |
| 11. | Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи |
| 12. | Іноземні мови. Навчальні програми для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл |

**СХВАЛЕНО**

Рішення педагогічної ради

Рованцівського ліцею

(протокол *№­­­­ 8* від *28.08.2024 року*)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ Рованцівського ліцею

№\_\_ від 02.09.2024р.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М.Власюк

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**(для дітей з особливими освітніми потребами)**

Рованцівського ліцею Боратинської сільської ради

на 2024-2025 навчальний рік

**Загальні положення**

Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», наказу МОН України №609 від 08 червня 2018 року, наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Усі діти інклюзивних класів, у тому числі діти з ООП, навчаються за освітньою програмою закладу освіти, при цьому для дітей з ООП передбачено доповнення освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Для дітей з порушенням інтелектуального розвитку у навчальному плані зменшено кількість годин іноземної мови.

*Освітня програма визначає:*

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в робочому навчальному плані;
2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти;
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу;
4. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
5. Вимоги до учнів, які будуть здійснювати навчання за цією освітньою програмою.

**І. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, який поданий в рамках навчальних планів відповідно до особливостей психофізичного розвитку дітей.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1, 2, 3, 4, 5)

**ІІ. Перелік та зміст освітніх галузей, їх взаємозв’язки, логічна послідовність вивчення**

Державний стандарт *початкової загальної освіти* для дітей з особливими освітніми потребами складається з семи освітніх галузей:

«Мови і літератури»,

«Математика»,

«Природознавство»,

«Суспільствознавство»,

«Мистецтво»,

«Технології»,

«Основи здоров’я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова (мова та літературне читання)», «Іноземна мова». Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні навчальні предмети, відповідно, – «Математика», «Природознавство». Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується навчальним предметом «Я у світі». Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальними предметами «Основи здоров’я» та «Фізична культура». Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках курсу «Основи здоров'я» та інтегрується частково у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» та «Сходинки до інформатики». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме:

* + розвиток мовлення;
  + корекцію розвитку;
  + ритміку;
  + соціально-побутове орієнтування;
  + лікувальну фізкультуру

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

* формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей;
* розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення;
* корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Повноцінність початкової освіти здобувачів освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять. Корекційно-розвиткові заняття проводить вчитель-дефектолог.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних, їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання, діти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Державний стандарт *базової та повної загальної середньої освіти* складається з семи освітніх галузей "Мови і літератури", "Математика", "Природознавство", "Суспільствознавство", "Мистецтво", "Технології", "Основи здоров'я і фізична культура".

**ІІІ. Форми організації освітнього процесу**

## Основними формами організації освітнього процесу є:

різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.**

Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до інклюзивних класів здійснюється на підставі письмової заяви батьків або осіб, які їх замінюють, висновку ІРЦ.

У 2024/2025 навчальному році в закладі функціонуватимуть чотири класи з інклюзивним навчанням, в яких будуть навчатися 9 учнів: 1-Б, 2-Б, 2-В, 4-А (екстернат), 4-Б, 5-А, 9-Б.

**Додаток 1**

**Індивідуальний навчальний план учня 1-Б класу**

**Лобашева Давида Романович**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мовно-літературна | Українська мова і читання | 7 |
| Англійська мова | 2 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича  Соціальна і здоров’язбережувальна  Громадянська і історична | Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| **Всього** |  | **22** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 2 |
| Лікувальна фізкультура | 1 |

**Додаток 2**

**Індивідуальний навчальний план учня 2-В класу**

**Бахарєва Арсена Миколайовича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мовно-літературна | Українська мова і читання | 7 |
| Англійська мова | 3 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича  Соціальна і здоров’язбережувальна  Громадянська і історична | Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| **Всього** |  | **24** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 1 |
| Лікувальна фізкультура | 1 |

**Додаток 3**

**Індивідуальний навчальний план учениці 2-Б класу**

**Коляди Ангеліни Романівни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мовно-літературна | Українська мова і читання | 7 |
| Англійська мова | 3 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича  Соціальна і здоров’язбережувальна  Громадянська і історична | Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| **Всього** |  | **24** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Корекція розвитку | 2 |
| Розвиток слухового сприймання та формування вимови | 2 |

**Додаток 4**

**Індивідуальний навчальний план учня 2-В класу**

**Прусака Матвія Дмитровича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мовно-літературна | Українська мова і читання | 7 |
| Англійська мова | 3 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича  Соціальна і здоров’язбережувальна  Громадянська і історична | Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| **Всього** |  | **24** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток пізнавальної та емоційно-вольової сфери | 2 |
| Корекція мовленнєвих навичок | 2 |

**Додаток 5**

**Індивідуальний навчальний план учениці 4-Б класу**

**Філімончук Вікторії Романівни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мовно-літературна | Українська мова і читання | 7 |
| Англійська мова | 3 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича  Соціальна і здоров’язбережувальна  Громадянська і історична | Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| **Всього** |  | **24** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Корекція розвитку | 2 |

**Додаток 6**

**Індивідуальний навчальний план учня 4-Б класу**

**Варги Миколи Михайловича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| Мовно-літературна | Українська мова і читання | 7 |
| Англійська мова | 3 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича  Соціальна і здоров’язбережувальна  Громадянська і історична | Я досліджую світ | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
| **Всього** |  | **24** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Корекція розвитку | 2 |
| Розвиток мовлення | 2 |
|

**Додаток 7**

**Індивідуальний навчальний план учня 5-А класу**

**Петрова Тимофія Ігоровича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 4 |
| Друга іноземна мова (німецька) | 2 |
| Математична | Математика | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров’я, безпека та добробут | 1 |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Технологічна | Технології | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 |
|  | Музичне мистецтво | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всього** |  | **29** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток мовлення | 1 |
| Соціально-побутове орієнтування | 2 |
| Ритміка | 1 |

**Додаток 8**

**Індивідуальний навчальний план учениці 9-Б класу**

**Онушко Катерини Олегівни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
|
| Мови і  літератури | Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
| Англійська мова | 3 |
| Німецька мова | 2 |
| Зарубіжна література | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Основи правознавства | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 |
| Математична | Алгебра | 2 |
| Геометрія | 2 |
| Природо-  знавство | Біологія | 2 |
| Географія | 1,5 |
| Фізика | 3 |
| Хімія | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 |
| Інформатика | 2 |
| Здоров’я і фізична  культура | Основи здоров’я | 1 |
| Фізична культура | 3 |
|  | Основи вибору професії | 1 |
| **Разом** |  | **33+3** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Кореція розвитку | 2 |

**СХВАЛЕНО**

Рішення педагогічної ради

Рованцівського ліцею

(протокол *№­­­­8* від 28*.08.2024 року*)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ Рованцівського ліцею

№\_\_ від 02.09.2023р.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М.Власюк

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ІІ ступеня (5-ті, 6-ті, 7-мі класи)**

Рованцівського ліцею Боратинської сільської ради

на 2024-2025 навчальний рік

**Загальні положення**

Освітня програма ІІ ступеня (5,6 класи) Рованцівського ліцею Боратинської сільської ради на 2023-2024 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту» (ст. 33), «Про повну загальну середню освіту» (ст. 11) та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

* Розпорядження № 988 Концепції Нової української школи та  Розпорядження Кабінету Міністрів України №903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
* Постанови Кабінету міністрів України від 30.09.2020 №878 «Про деякі питання Державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
* [Наказу МОН від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;](https://imzo.gov.ua/2021/07/14/nakaz-mon-vid-12-07-2021-795-pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-model-nym-navchal-nym-prohramam-dlia-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/)
* [Наказу МОН від 10.08.2021 № 898 «Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795»](https://imzo.gov.ua/2021/08/10/nakaz-mon-vid-10-08-2021-898-pro-vnesennia-zmin-u-dodatok-do-nakazu-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrainy-vid-12-lypnia-2021-roku-795/);
* [Наказу МОН від 29.09.2021 № 1031 «Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки від 12 липня 2021 року № 795»;](https://imzo.gov.ua/2021/10/01/nakaz-mon-vid-29-09-2021-1031-pro-vnesennia-zmin-u-dodatok-do-nakazu-ministerstva-osvity-i-nauky-vid-12-lypnia-2021-roku-795/)
* Листа МОН № №4.5/2303-21 від 06.08.21 року «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції “Нова українська школа”»;
* Наказу МОНУ від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019 та № 268 від 01.03.2021;
* Наказу МОН України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 660 від 01.06.2013, № 761 від 14.07.2015, № 1115 від 08.09.2020);
* Наказу МОН України від 01 квітня 2022 року №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
* Наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* Листа МОН України від 08.05.2018 р. № 1/9-292 «Лист-роз’яснення щодо застосування окремих положень нового порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* Наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. за № 229/6517 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп  загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах;
* Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
* Наказу МОЗ України №2205 від 25.09.2020 «Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти»;
* Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
* Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
* Наказу Міністерства освіти та науки України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

*Освітня програма визначає:*

І. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;

ІІ. Перелік та зміст освітніх галузей, їх взаємозв’язки, логічна послідовність вивчення;

ІІІ. Форми організації освітнього процесу;

ІV. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

V. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**І. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів закладів загальної середньої освіти складає 30 год/тиждень (2 по 1050 годин/навч. рік), для учнів 6-х класів складає 33 год/тиждень (2 по 1155 годин/навч.рік), для 7-х класів складає 35 год/тиждень (2 по 1225 годин/навчальний рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані.

Навчальний план для 5-х, 6-х, 7-х класів Рованцівського ліцею на 2024-2025 навчальний рік складено відповідно до Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120)

Поділ  класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативних документів. В 2024-2025 навчальному році поділ на групи буде здійснюватися при вивченні інформатики, української мови, англійської мови, німецької мови, трудового навчання.

Години громадянської освіти у 6-х, 7-х класах будуть вичитані за рахунок годин всесвітньої історії у ІІ семестрі.

**Години варіативної складової навчального плану школи II ступеня передбачаються на**

***Навчальні предмети:***

* англійська мова (0,5 год. у 5,6, 7 класах);
* етика (0,5 год. у 6 класах);
* історія (1 год у 5-х класах)

У 2024/2025 навчальному році в закладі функціонуватимуть два 5-х класи, два 6-х класи та два 7-х класи:

5-А – 28 учнів;

5-Б – 27 учнів;

6-А – 29 учнів;

6-Б – 28 учнів;

7-А – 28 учнів;

7-Б – 28 учнів.

**ІІ. Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Державний стандарт визначає такі ключові компетентності:

1) *Вільне володіння державною мовою*, що передбачає вміння:

* здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;
* здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
* відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) *Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами*, що передбачає вміння:

* здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;
* здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
* відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;
* відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) *Математична* компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв’язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) Компетентності у галузі *природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) *Інноваційність*, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) *Екологічна* компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв’язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) *Інформаційно-комунікаційна* компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) *Навчання впродовж життя*, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) *Громадянські та соціальні* компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

* спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;
* виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов’язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров’я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) *Культурна* компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) *Підприємливість і фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар’єрою; уміння розв’язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі *вміння*:

1) Читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов’язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) Висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) Критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв’язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) Логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) Діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброчесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об’єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) Виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв’язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) Конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) Оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) Приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв’язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) Розв’язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) Співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Класи** |
| Мовно-літературна | Українська мова  Українська література  Іноземна мова (англійська)  Друга іноземна мова (німецька) | 5-А  5-Б  6-А  6-Б  7-А  7-Б |
| Математична | Математика | 5-А  5-Б  6-А  6-Б |
| Алгебра  Геометрія | 7-А  7-Б |
| Природнича | Пізнаємо природу | 5-А  5-Б  6-А  6-Б |
| Географія | 6-А  6-Б  7-А  7-Б |
| Фізика | 7-А  7-Б |
| Хімія | 7-А  7-Б |
| Соціальна і здоров’я-збережувальна | Здоров’я, безпека та добробут  Етика | 5-А  5-Б  6-А  6-Б  7-А  7-Б |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 5-А  5-Б |
| Історія України. | 6-А  6-Б  7-А  7-Б |
| Всесвітня історія. |
| Громадянська освіта |
| Інформатична | Інформатика | 5-А  5-Б  6-А  6-Б  7-А  7-Б |
| Технологічна | Технології | 5-А  5-Б  6-А  6-Б  7-А  7-Б |
| Мистецька | Образотворче мистецтво  Музичне мистецтво | 5-А  5-Б  6-А  6-Б  7-А  7-Б |
| Фізична культура | Фізична культура | 5-А  5-Б  6-А  6-Б  7-А  7-Б |

Перелік навчальних програм (додаток 3)

**ІІІ. Форми організації освітнього процесу**.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Форми організації освітнього процесу, які може запропонувати навчальний заклад: очне навчання дистанційне навчання, змішане навчання. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню , педагогічний патронаж, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

**IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

*Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:*

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (23 вчителі-предметники).
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (методичні об’єднання вчителів-предметників, методична рада, педагогічна рада);
* матеріально-технічне забезпечення освітньої;
* якість проведення навчальних занять (підвищується завдяки впровадженню інноваційних форм, методів, прийомів);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

*Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма базової середньої освіти* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**V. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Структура навчального року***

Освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що Освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

Навчальні заняття в 2024/2025 н.р. організовуються за семестровою системою:

І семестр – 02.09.2024 – 24.12.2025

ІІ семестр­­­­­­ – 08.01.2025 – 30.05.2025

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менш як 30 календарних днів, які проводяться за таким графіком:

* осінні канікули: 26.10.2024 – 03.11.2024
* зимові канікули: 25.12.2024 – 07.01.2025
* весняні канікули: 24.03.2024 – 30.03.2025.

У структуру року та строки проведення канікул можливе внесення змін та коректив в залежності від епідеміологічної ситуації в регіоні та рівня захворюваності учасників освітнього процесу, погодно-кліматичних умов, безпекової ситуації в країні за рішенням органів місцевого самоврядування.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до чинного законодавства; години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Згідно із Статутом закладу освітній процес здійснюється за 5-денним навчальним тижнем.

Початок занять для учнів 5-х, 6-х, 7-х класів о 08.15. Тривалість уроків становить 45 хвилин.

У циклограму дня можливе внесення змін та коректив в залежності від епідеміологічної ситуації в регіоні та рівня захворюваності учасників освітнього процесу, погодно-кліматичних умов, безпекової ситуації в країні за рішенням органів місцевого самоврядування.

Тривалість уроків та перерв між уроками для учнів 5-9-х класів (Додаток 2).

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на вебсайті закладу освіти.

**Додаток 1**

**Навчальний план ІІ ступеня**

**Наказ МОН від 09.08.2024 №1120 “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва**  **освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | | | | | | | | | |
| **5-А** | | **5-Б** | | **6-А** | | **6-Б** | | **7-А** | | **7-Б** | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | | 4 | | 4/4 | | 4/4 | | 3/3 | | 3/3 | |
| Українська література | 1,5+0,5 | | 1,5+0,5 | | 1,5+0,5 | | 1,5+0,5 | | 1,5+0,5 | | 1,5+0,5 | |
| Зарубіжна література | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5+0,5 | | 3,5+0,5 | | 3,5+0,5/ 3,5+0,5 | | 3,5+0,5/ 3,5+0,5 | | 3,5+0,5/ 3,5+0,5 | | 3,5+0,5 / 3,5+0,5 | |
| Друга іноземна мова (німецька) | 2 | | 2 | | 2/2 | | 2/2 | | 2/2 | | 2/2 | |
| Математична | Математика | 4+1 | | 4+1 | | 4+1 | | 4+1 | |  | |  | |
| Алгебра |  | |  | |  | |  | | 2,5+0,5 | | 2,5+0,5 | |
| Геометрія |  | |  | |  | |  | | 1,5+0,5 | | 1,5+0,5 | |
| Природнича | Пізнаємо природу | 1+1 | | 1+1 | | 1+1 | | 1+1 | |  | |  | |
| Географія |  | |  | | 1+1 | | 1+1 | | 2 | | 2 | |
| Біологія |  | |  | |  | |  | | 2 | | 2 | |
| Фізика |  | |  | |  | |  | | 2 | | 2 | |
| Хімія |  | |  | |  | |  | | 1 | | 1 | |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров’я, безпека та добробут | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1+1 | | 1+1 | |  | |  | |  | |  | |
| Історія України. |  | |  | | 0,5+0,5 | | 0,5+0,5 | | 0,5+0,5 | | 0,5+0,5 | |
| Всесвітня історія. |  | |  | | 0,5+0,5 | | 0,5+0,5 | | 0,5 | | 0,5 | |
| Громадянська освіта |  | |  | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | |
| Інформатична | Інформатика | 1/1 | | 1/1 | | 1+0,5 /1+0,5 | | 1+0,5 /1+0,5 | | 1+1 /1+1 | | 1+1 /1+1 | |
| Технологічна | Технології | 1 | | 1 | | 1/1 | | 1/1 | | 1/1 | | 1/1 | |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 0,5+0,5 | | 0,5+0,5 | | 0,5+0,5 | | 0,5+0,5 | | 0,5+0,5 | | 0,5+0,5 | |
| Музичне мистецтво | 0,5+0,5 | | 0,5+0,5 | | 0,5+0,5 | | 0,5+0,5 | | 0,5+0,5 | | 0,5+0,5 | |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | | | 27+3 | | 27+3 | | 30+3 | | 30+3 | | 32+3 | | 32+3 | |
| *Варіативний складник* | | | - | - | | *-* | | *-* | | | *-* | | *-* | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | | | 28 | 28 | | 31 | | 31 | | | 32 | | 32 | |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | | 27+3 | 27+3 | | 30+3 | | 30+3 | | | 32+3 | | 32+3 | |

**Додаток 2**

**Тривалість уроків та перерв початкової школи**

**у 2024-2025 навчальному році**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-ті, 6-ті, 7-мі класи** | | |
| **№ з/п** | **Тривалість уроку** | **Перерва** |
| **1** | 08.15 - 09.00 | 10 хв. |
| **2** | 09.10 – 09.55 | 15 хв. |
| **3** | 10.10 – 10.55 | 20 хв. |
| **4** | 11.15 – 12.00 | 10 хв. |
| **5** | 12.10 – 12.55 | 10 хв. |
| **6** | 13.05 – 13.50 | 10 хв. |
| **7** | 14.00 – 14.45 | 5 хв. |
| **8** |  |  |

**Додаток 3**

**Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (5-ті, 6-ті, 7-мі класи)**

(затверджені Наказом МОНУ №795 від 12 липня 2021 року)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Модельна навчальна програма** | |
| **назва** | **автор(и)** |
| Мовно-літературна | **Українська мова:**  [«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1lzseYy2T0bg6zWrRD6iGppVDB58jXU1K/view?usp=sharing).  «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. | Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П.,  Плівачук К.В., Попова Т.Д.  Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В.П., Плівачук К. В., Попова Т. Д |
| **Українська література:**  [«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1lzseYy2T0bg6zWrRD6iGppVDB58jXU1K/view?usp=sharing).  «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. | Архипова В.П.,  Січкар С.І., Шило В.П.  Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмульська І. В.); |
| **Зарубіжна література:**  [«Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1lzseYy2T0bg6zWrRD6iGppVDB58jXU1K/view?usp=sharing). | Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т. |
| **Англійська мова:**  [«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1lzseYy2T0bg6zWrRD6iGppVDB58jXU1K/view?usp=sharing). | Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В. |
| **Німецька мова:**  [«Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1lzseYy2T0bg6zWrRD6iGppVDB58jXU1K/view?usp=sharing). | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л. |
| Математична | **Математика:**  [«Математика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1lzseYy2T0bg6zWrRD6iGppVDB58jXU1K/view?usp=sharing). | Істер О.С. |
| **Алгебра**  «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. | Істер О. С. |
| **Геометрія**  Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти . | Істер О. С. |
| Природнича | **Інтегрований курс «Пізнаємо природу» :**  [«Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1lzseYy2T0bg6zWrRD6iGppVDB58jXU1K/view?usp=sharing). | Біда Д.Д.,  Гільберг Т.Г.,  Колісник Я.І. |
| **Біологія**  «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти . | Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. |
| **Хімія**  «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. | Григорович О. В. |
| **Фізика**  «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. | Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О. |
| **Географія**  «Географія 6-9 класи»для закладів загальної середньої освіти. | Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І.,  Совенко В.В.,  Даценко Л.М., Назаренко Т.Г.,  Савчук І.Г.,  Нікітчук А.В.,  Яценко В.С.,  Довгань Г.Д.,  Грома В.Д.,  Горовий О.В. |
| Громадянська та історична освіта | **Вступ до історії України та громадянської освіти:**  «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» [для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1lzseYy2T0bg6zWrRD6iGppVDB58jXU1K/view?usp=sharing). | Бурлака О.В.,  Власова Н.С.,  Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О.,  Щупак І.Я. |
| **Історія України. Всесвітня історія**  «Історія. Всесвітня історія 6 клас» для закладів загальної середньої освіти. | Піскарьова І.О.,  Майорський В.В.,  Мелещенко Т.В.,  Щупак І.Я. |
| **Історія України**  «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я. |
| **Всесвітня історія**  «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В. |
| Соціальна та здоров'язбережувальна | **Інтегрований курс «Здоров’я безпека та добробут»:**  «Здоров’я, безпека та добробут. 5- 6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти  «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В.,  Хомич О.Л.  Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л. |
| **Етика:**  «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ашортіа Є.Д.,  Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В.,  Щупак І.Я. |
| Технологічна | **Технології:**  [«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1lzseYy2T0bg6zWrRD6iGppVDB58jXU1K/view?usp=sharing).  «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.,  Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. |
| Інформатична | **Інформатика:**  [«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1lzseYy2T0bg6zWrRD6iGppVDB58jXU1K/view?usp=sharing).  «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти | Морзе Н.В., Барна О.В.  Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.); |
| Мистецька | **«Мистецтво»:**  [«Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1lzseYy2T0bg6zWrRD6iGppVDB58jXU1K/view?usp=sharing).  «Музичне мистецтво» 5-6 класи.  «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Масол Л.М.,  Просіна О.В.  Кондратова Л.Г.  Масол Л. М. |
| Фізична культура | **Фізична культура:**  «Фізична культура. 5-6 класи» [для закладів загальної середньої освіти](https://drive.google.com/file/d/1lzseYy2T0bg6zWrRD6iGppVDB58jXU1K/view?usp=sharing).  «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти . | Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А.  Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші. |

**СХВАЛЕНО**

Рішення педагогічної ради

Рованцівського ліцею

(протокол *№­­­­ 8* від *28.08.2024 року*)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ Рованцівського ліцею

№\_\_ від 02.09.2024р.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М.Власюк

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ІІ ступеня (8-9 класи)**

Рованцівського ліцею Боратинської сільської ради

на 2024-2025 навчальний рік

**Загальні положення типової освітньої програми ІІ ступеня**

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

1. Постанова Кабінету міністрів України від 30.09.2020 №878 «Про деякі питання Державних стандартів повної загальної середньої освіти».

2. Наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня.

3. Наказ МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

4. Наказ МОНУ від 14.07.2015 № 762 « Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» зі змінами, внесеними Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019 та № 268 від 01.03.2021.

5. Наказ МОН України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 660 від 01.06.2013, № 761 від 14.07.2015, № 1115 від 08.09.2020).

6. Наказу МОЗ України №2205 від 25.09.2020 «Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти»;

7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;

8. Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

9. Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

10. Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації в освітньому закладі єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

*Освітня програма визначає:*

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в робочому навчальному плані;
2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти;
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу;
4. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
5. Вимоги до учнів, які будуть здійснювати навчання за цією освітньою програмою.

**І. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтована тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей та предметів**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2502,5 годин/навч. рік:

для 8-х класів – 35,5 год/тиждень, (2 по 1242,5 годин/навч. рік);

для 9-х класів – 36 год/тиждень, (2 по 1260 годин/навч. рік);

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані.

Навчальний план Рованцівського ліцею на 2024-2025 навчальний рік складено для 8**-х-9-х класів** за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» («Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання»).

У 8-х, 9-х класах освітня галузь «Мистецтво» буде реалізована викладанням курсу «Мистецтво».

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися впродовж року, а саме:

8 класи

Історія України – 1,5 години на тиждень;

9 класи

Історія України –1,5 години на тиждень;

Географія –1,5 години на тиждень;

Поділ  класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативних документів. В 2024-2025 навчальному році поділ на групи буде здійснюватися при вивченні інформатики в 8-9 класах.

**Години варіативної складової навчального плану школи II ступеня передбачаються на:**

***Курси за вибором, факультативи:***

* Видатні постаті України – 8-А, 8-Б класи (по 1 год.);
* Видатні постаті України – 9-А, 9-Б класи (по 1 год.).

***Навчальні предмети:***

-англійська мова – 8-мі класи (по 1 год);

-англійська мова – 9-ті класи (по 1 год).

Перелік програм факультативів, курсів за вибором, спецкурсів для викладання варіативної складової навчальних планів Рованцівського ліцею на 2024/2025 н.р. ( додаток 2 )

У 2024/2025 навчальному році в закладі функціонуватимуть у школі ІІ ступеня 6 класів, у яких навчатиметься учнів:

8-А –20 учнів,

8-Б –20 учні,

9-А –25 учнів,

9-Б –21 учнів.

**ІІ. Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | *Уміння:* ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  *Ставлення:* розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  *Навчальні ресурси:* означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | *Уміння:* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  *Ставлення:* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  *Навчальні ресурси:*підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | *Уміння:* оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  *Ставлення:* усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  *Навчальні ресурси:* розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | *Уміння:* розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  *Ставлення:* усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  *Навчальні ресурси:* складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | *Уміння:* структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  *Ставлення:* критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  *Навчальні ресурси:* візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | *Уміння:* визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  *Ставлення:* усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  *Навчальні ресурси:* моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | *Уміння:* генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  *Ставлення:* ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  *Навчальні ресурси:* завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | *Уміння:* висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  *Ставлення:* ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  *Навчальні ресурси:* завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | *Уміння:* грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  *Ставлення:*культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  *Навчальні ресурси:*математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | *Уміння:* аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  *Ставлення:* усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  *Навчальні ресурси:* навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Типові освітні програми укладено за такими освітніми галузями:

**Для здобувачів освіти 7-9-х класів  (освітні галузі, предмети)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Класи** |
| Мови і літератури | Українська мова  Українська література  Зарубіжна література  Іноземна мова (англійська)  Друга іноземна мова (німецька) | 8-9 |
| Суспільствознавство | Історія України  Всесвітня історія  Основи правознавства | 8-9  8-9  9 |
| Мистецтво | Мистецтво | 8-9 |
| Математика | Алгебра  Геометрія | 8-9  8-9 |
| Природознавство | Біологія  Географія  Фізика  Хімія | 8-9  8-9  8-9  8-9 |
| Технології | Трудове навчання  Інформатика | 8-9 |
| Здоров′я і фізична культура | Основи здоров′я  Фізична культура | 8-9 |

Перелік навчальних програм (додаток 3)

**ІІІ. Форми організації освітнього процесу**.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття та екскурсії.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Структура навчального року***

Освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

Навчальні заняття в 2024/2025 н.р. організовуються за семестровою системою:

І семестр – 02.09.2024 – 24.12.2024

ІІ семестр­­­­­­ – 08.01.2025 – 30.05.2025

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менш як 30 календарних днів, які проводяться за таким графіком:

* осінні канікули: 26.10.2024 – 03.11.2024
* зимові канікули: 25.12.2024 – 07.01.2025
* весняні канікули: 24.03.2024 – 30.03.2025.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на вебсайті закладу освіти.

У структуру року та строки проведення канікул можливе внесення змін та коректив в залежності від епідеміологічної ситуації в регіоні та рівня захворюваності учасників освітнього процесу, погодно-кліматичних умов, безпекової ситуації в країні за рішенням органів місцевого самоврядування.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до чинного законодавства; години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Згідно із Статутом закладу освітній процес здійснюється за 5-денним навчальним тижнем.

Початок занять для учнів 8-9-х класів о 8.15. Тривалість уроків становить 45 хвилин.

У циклограму дня можливе внесення змін та коректив в залежності від епідеміологічної ситуації в регіоні та рівня захворюваності учасників освітнього процесу, погодно-кліматичних умов, безпекової ситуації в країні за рішенням органів місцевого самоврядування.

Тривалість уроків та перерв між уроками для учнів 8-9-х класів (Додаток 4).

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на вебсайті закладу освіти.

**Додаток 1**

**Навчальний план ІІ ступеня**

**Наказ МОН від 20.04.2018 № 405 “Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня”**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| **8А** | **8Б** | **9А** | **9Б** |
| Мови і  літератури | Українська мова | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова (англійська) | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Друга іноземна мова (німецька) | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | |  |  | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | |  |  |  |  |
| Образотворче мистецтво | |  |  |  |  |
| Мистецтво | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | |  |  |  |  |
| Алгебра | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природо-  знавство | Природознавство | | - | - | - | - |
| Біологія | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 |
| Фізика | | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Хімія | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 |
| Здоров’я і фізична  культура | Основи здоров’я | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | | 30,5+3 | 30,5+3 | 32+3 | 32+3 |  |
| Варіативна складова | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | Видатні постаті України | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | | 33 | 33 | 33 | 33 |  |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | | | 34,5 | 34,5 | 36 | 36 |

**Додаток 2**

**Програмно-методичне забезпечення**

**спецкурсів, курсів за вибором, факультативів на 2024-2025 н.р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва курсу | Клас | Вчитель | Назва програми, автор |
|  | Курс за вибором «Видатні постаті України» | 8-А  8-Б  9-А  9-Б | Макарчук Л.В. | Програма курсу за вибором «Видатні постаті України». Схвалено МОН України (лист №1/9-365 від 10.06.2019 р.). Автори Н. Ліврун, В. Космірак,  В. Островський. |

**Додаток 3**

**Перелік навчальних програм для 5-9 класів**

(затверджені наказами МОН України

від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1 | Українська мова |
| 2 | Українська література |
| 3 | Біологія |
| 4 | Всесвітня історія |
| 5 | Географія |
| 6 | Зарубіжна література |
| 7 | Інформатика |
| 8 | Історія України |
| 9 | Математика |
| 10 | Мистецтво |
| 11 | Основи здоров’я |
| 12 | Природознавство |
| 13 | Трудове навчання |
| 14 | Фізика |
| 15 | Фізична культура |
| 16 | Хімія |
| 17 | Німецька мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (5-9 класи) |
| 18 | Іноземні мови (5-9 класи – англійська мова) |

**Додаток 4**

Розклад дзвінків і перерв

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7-9 класи** | | |
| **№ з/п** | **Тривалість уроку** | **Перерва** |
| **1** | 08.15 - 09.00 | 10 хв. |
| **2** | 09.10 – 09.55 | 15 хв. |
| **3** | 10.10 – 10.55 | 20 хв. |
| **4** | 11.15 – 12.00 | 10 хв. |
| **5** | 12.10 – 12.55 | 10 хв. |
| **6** | 13.05 – 13.50 | 10 хв. |
| **7** | 14.00 – 14.45 | 5 хв. |
| **8** | 14.50 – 15.35 |  |

**СХВАЛЕНО**

Рішення педагогічної ради

Рованцівського ліцею

(протокол *№­­­­ 8* від *28.08.2024 року*)

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ Рованцівського ліцею

№\_\_ від 02.09.2024р.

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М.Власюк

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ІІІ ступеня (10-11 класи)**

Рованцівського ліцею Боратинської сільської ради

на 2024-2025 навчальний рік

**Загальні положення типової освітньої програми   
ІІІ ступеня**

Освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

1. Постанова Кабінету міністрів України від 30.09.2020 №878 «Про деякі питання Державних стандартів повної загальної середньої освіти».

2. Наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня.

 3. Наказ МОНУ від 14.07.2015 № 762 « Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання» зі змінами, внесеними Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019 та № 268 від 01.03.2021.

4. Наказ МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти.

5. Наказ МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»

6. Лист МОН України від 08.05.2018 р. № 1/9-292 «Лист-роз’яснення щодо застосування окремих положень нового порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти »;

7. Наказ МОН України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 660 від 01.06.2013, № 761 від 14.07.2015, № 1115 від 08.09.2020).

8. Наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. за № 229/6517 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп  загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах.

9. Лист МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі».

10. Наказу МОЗ України №2205 від 25.09.2020 «Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти»;

11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;

12. Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

13. Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

14. Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

*Освітня програма визначає:*

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в робочому навчальному плані;
2. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті МОН);
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу ;
4. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
5. Вимоги до учнів, які будуть здійснювати навчання за цією освітньою програмою.

1. **Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2555 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 37 год/тиждень(1295 годин/навчальний рік);

для 11-х класів – 36 год/тиждень(1260 годин/навчальний рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані.

Навчальний план Рованцівського ліцею на 2024-2025 навчальний рік складено:

- для **10-11-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» («Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»). (Додаток 1)

Навчальна практика та навчальні екскурсії, за рішенням педагогічної ради закладу, проводяться впродовж навчального року.

Серед вибірково-обов’язкових предметів учні 10 -11 класів обрали курси «Інформатика» та «Технології».

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися впродовж року, а саме:

10 клас

Хімія –1,5 години на тиждень;

Захист України –1,5 години на тиждень;

Інформатика-1,5 години на тиждень;

Технології - 1,5 години на тиждень.

11 клас

Медико-санітарна підготовка/Захист України –1,5/1,5 години на тиждень;

Історія України –1,5 години на тиждень;

**Години варіативної складової навчального плану школи IIІ ступеня передбачаються на:**

* ***вивчення профільних предметів*** - «Українська мова» по 2 години у 10 та 11 класах;
* ***на додаткові заняття***:
* з математики – по 1 годині у 10 та 11 класах;
* англійської мови – по 1 годині у 10-11 класах;
* географії – по 1 годині у 11 класі
* факультатив з підготовки до ЗНО з української мови та літератури – 1 год у 10 класі;
* факультатив з підготовки до ЗНО з історії України – по 1 год у 10 та 11 класах.

**ІІ. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | *Уміння:* ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  *Ставлення:* розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  *Навчальні ресурси:* означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | *Уміння:* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  *Ставлення:* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  *Навчальні ресурси:* підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | *Уміння:* оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  *Ставлення:* усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  *Навчальні ресурси:* розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | *Уміння:* розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  *Ставлення:* усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  *Навчальні ресурси:* складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | *Уміння:* структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  *Ставлення:* критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  *Навчальні ресурси:* візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | *Уміння:* визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  *Ставлення:* усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  *Навчальні ресурси:* моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | *Уміння:* генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  *Ставлення:* ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  *Навчальні ресурси:* завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | *Уміння:* висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  *Ставлення:* ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  *Навчальні ресурси:* завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | *Уміння:* грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  *Ставлення:* культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  *Навчальні ресурси:* математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | *Уміння:* аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  *Ставлення:* усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  *Навчальні ресурси:* навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети ;предмети за вибором; роботу в проєктах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

***Перелік освітніх галузей.*** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Для здобувачів освіти 10-х класів  (предмети)**

|  |  |
| --- | --- |
| №№  з\п | Предмети |
|
| **Базові предмети** | |
| 1 | Українська мова |
| 2 | Українська література |
| 3 | Іноземна мова (англійська) |
| 4 | Друга іноземна мова (німецька) |
| 5 | Зарубіжна література |
| 6 | Історія України |
| 7 | Всесвітня історія |
| 8 | Громадянська освіта |
| 9 | Алгебра і початки аналізу |
| 10 | Геометрія |
| 11 | Біологія і екологія |
| 12 | Географія |
| 13 | Фізика і астрономія |
| 14 | Хімія |
| 15 | Фізична культура |
| 16 | Захист України |
| **Вибірково-обов′язкові предмети** | |
| 17 | Інформатика |
| 18 | Технології |

**Для здобувачів освіти 11-х класів  (предмети)**

|  |  |
| --- | --- |
| №  з\п | Предмети |
|
| 1 | Українська мова |
| 2 | Українська література |
| 3 | Іноземна мова (англійська) |
| 4 | Друга іноземна мова (німецька) |
| 5 | Зарубіжна література |
| 6 | Історія України |
| 7 | Всесвітня історія |
| 8 | Алгебра і початки аналізу |
| 9 | Геометрія |
| 10 | Біологія і екологія |
| 11 | Географія |
| 12 | Фізика і астрономія |
| 13 | Хімія |
| 14 | Фізична культура |
| 15 | Захист України |
|  | **Вибірково-обов′язкові предмети** |
| 16 | Інформатика |
| 17 | Технології |

***Перелік навчальних програм*** (Додаток 3)

**ІІІ. Форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

У 2023/2024 навчальному році в закладі функціонуватиме 2 класи, в яких будуть навчатися 27 учні:

10 клас – 15 учнів;

11 клас – 14 учнів.

***Структура навчального року***

Освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день.

Навчальні заняття в 2024/2025 н.р. організовуються за семестровою системою:

І семестр – 02.09.2024 – 24.12.2024

ІІ семестр­­­­­­ – 08.01.2025 – 30.05.2025

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менш як 30 календарних днів, які проводяться за таким графіком:

* осінні канікули: 26.10.2024 – 03.11.2024
* зимові канікули: 25.12.2024 – 07.01.2025
* весняні канікули: 24.03.2024 – 30.03.2025.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на вебсайті закладу освіти.

У структуру року та строки проведення канікул можливе внесення змін та коректив в залежності від епідеміологічної ситуації в регіоні та рівня захворюваності учасників освітнього процесу, погодно-кліматичних умов, безпекової ситуації в країні за рішенням органів місцевого самоврядування.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до чинного законодавства; години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Згідно із Статутом закладу освітній процес здійснюється за 5-денним навчальним тижнем.

Початок занять для учнів 10-11-х класів о 8.15. Тривалість уроків становить 45 хвилин.

У циклограму дня можливе внесення змін та коректив в залежності від епідеміологічної ситуації в регіоні та рівня захворюваності учасників освітнього процесу, погодно-кліматичних умов, безпекової ситуації в країні за рішенням органів місцевого самоврядування.

Тривалість уроків та перерв між уроками для учнів 10-11-х класів (Додаток 4).

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на вебсайті закладу освіти.

**Додаток 1**

**Навчальний план ІІІ ступеня**

**Наказ МОН від 20.04.2018 № 408 “Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | |
| **10 клас** | **11 клас** |
| **Базові предмети:** | **29** | **29** |
| Українська мова (проф. р.) | 2+2 | 2+2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Англійська мова | 2+1 | 2+1 |
| Німецька мова | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | - |
| Математика | 3+1 | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1+1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Захист України/мед. підготовка | 1,5/1,5 | 1,5/1,5 |
| **Вибірково-обов'язкові предмети** | **3** | **3** |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Технології | 1,5 | 1,5 |
| Мистецтво | **-** | **-** |
| **Додаткові години** | **7,5** | **7,5** |
| Факультатив з підготовки до ЗНО з української мови та літератури | 1 | - |
| Факультатив з підготовки до ЗНО з історії України | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| Всього фінансується | **39,5** | **39,5** |

**Додаток 2**

**Перелік навчальних програм для 10-11-х класів**

(затверджені наказами МОН України

від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
| 1. | Українська мова | Профільний рівень |
| 2. | Українська література | Рівень стандарту |
| 3. | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| 4. | Іноземна мова(англійська) | Рівень стандарту |
| 5. | Друга іноземна мова (німецька) | Рівень стандарту |
| 6. | Історія України | Рівень стандарту |
| 7. | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 8. | Громадянська освіта | Рівень стандарту |
| 9. | Алгебра і початки аналізу | Рівень стандарту |
| 10. | Геометрія | Рівень стандарту |
| 11. | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 12. | Географія | Рівень стандарту |
| 13. | Фізика і астрономія | Рівень стандарту |
| 14. | Хімія | Рівень стандарту |
| 15. | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 16. | Захист України | Рівень стандарту |
| 17. | Інформатика | Рівень стандарту |
| 18. | Технології | Рівень стандарту |

**Додаток 3**

Розклад дзвінків і перерв

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10-11 класи** | | |
| **№ з/п** | **Тривалість уроку** | **Перерва** |
| **1** | 08.15 - 09.00 | 10 хв. |
| **2** | 09.10 – 09.55 | 15 хв. |
| **3** | 10.10 – 10.55 | 20 хв. |
| **4** | 11.15 – 12.00 | 10 хв. |
| **5** | 12.10 – 12.55 | 10 хв. |
| **6** | 13.05 – 13.50 | 10 хв. |
| **7** | 14.00 – 14.45 | 5 хв. |
| **8** | 14.50 – 15.35 |  |