

ЗВІТ

ДИРЕКТОРА РОВАНЦІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

ВЛАСЮК ЛЮДМИЛИ МИКОЛАЇВНИ

2024/2025 навчальний рік

Шановні учасники освітнього процесу!

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю вашій увазі звіт про діяльність закладу освіти й управлінську діяльність керівника в 2024-2025 навчальному році.

У своїй роботі я керуюся Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», державними регіональними програмами в галузі освіти, Статутом Рованцівського ліцею, затвердженим рішенням сесії Боратинської сільської ради Луцького району Волинської області від 10.11.2023 №19/9, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, іншими чинними законодавчими та нормативними документами.

Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, виховання морально і фізично здорового покоління; створення оптимальних умов для здобуття загальної освіти на рівні державних стандартів; розвиток природних позитивних нахилів і здібностей, обдарувань, творчого мислення, оволодіння вміннями самостійної пізнавальної діяльності; досконале володіння рідною мовою; засвоєння знань з базових дисциплін; формування національної гідності й громадянської позиції; виховання соціально-психологічної готовності до набуття професії та активної участі у продуктивній праці; соціально-психологічна підготовка до подружнього життя та відповідальності за свою сім'ю.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до організації. Основним цільовим напрямом стає забезпечення безпекової складової здоров'я учасників освітнього процесу, забезпечення фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Протягом 2024-2025 навчального року в ліцеї було добудовано та здано в

експлуатацію протирадіаційне укриття. Це дало нам змогу навчатися офлайн. Проте часті повітряні тривоги змушують нас переривати освітній процес.

Як керівник ліцею, я забезпечую узгодженість зусиль учителів та батьків щодо вдосконалення освітнього середовища й відповідаю за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав й інтересів усіх учасників освітнього процесу. Головне завдання ліцею – це надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізувалася в закладі освіти впродовж навчального року, була спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

З метою реалізації положень державної політики в системі розвитку освіти в Україні, її інтеграції в Європейський освітній простір, Річним планом роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік були визначені і затверджені пріоритетними завданнями колективу щодо практичної реалізації проблем компетентного підходу до:

- створення безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу;
- створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- упровадження у 7 класі нового Державного стандарту базової середньої освіти (концепція НУШ);
- подолання втрат у навчанні, забезпечення безперервного освітнього процесу та охоплення всіх дітей шкільного віку якісним навчанням з урахуванням потреби в освітніх послугах;
- забезпечення дотримання санітарно-гігієнічних вимог навчального закладу;

- розвиток інтелектуальних, творчих, соціальних, емоційних та фізичних якостей учнів;
- створення системи виховання гідності та патріотизму українців, поважного ставлення до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, традицій і надбань Українського народу;
- формування навичок інформаційної гігієни під час війни;
- спрямування всієї освітньої і методичної роботи на вивчення і творче впровадження науково-педагогічної проблеми «*Забезпечення якості освітніх послуг на засадах компетентнісного підходу*»;
- посилення відповідальності кожного вчителя/вчительки за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень;
- створення умов для розвитку самомотивації, творчості, інноваційної діяльності педагогів, підвищення їх професійного і кваліфікаційного рівня;
- формування цифрової грамотності здобувачів освіти та вчителів.

Важливо для колективу закладу створити позитивний імідж нашого ліцею. Вважаю, що частково з цим завданням ми впоралися, оскільки кількість здобувачів освіти в нашому ліцеї щороку збільшується на 10-15%.

Для створення позитивного іміджу закладу колектив ліцею:

- висвітлює досягнення через ФБ-сторінку, наповнює власний вебсайт.
- зміцнює і поповнює матеріально-технічну базу закладу;
- забезпечує безпечні та комфортні умови для навчання, розвитку й відпочинку дітей і педагогічного колективу. Робота щодо підняття іміджу закладу йде саме через презентацію його потенціалу, показу всього, що робиться педагогічним колективом, здобувачами освіти, батьківською громадою.

1. Загальні відомості про навчальний заклад:

Рованцівський ліцей Боратинської сільської ради - це комунальний заклад, який забезпечує надання освітніх послуг з отримання початкової, базової та повної середньої освіти.

Територія обслуговування, яка закріплена за закладом – це село Рованці.

Юридична адреса навчального закладу: с.Рованці, вулиця Шевченка,16-А.

Мова виховання та навчання: українська.

Попри те, що проектна потужність закладу – 200 місць, у 2024/25 н.р здобувало освіти 525 учнів. Мережа становила – 22 класи. Середня наповнюваність класів – 24 учні.

Освітній процес у закладі здійснювався в очному форматі та за потреби в змішаному режимі.

2. Освітнє середовище

З метою створення належних умов навчання та виховання здобувачів освіти ліцей протягом навчального року був забезпечений педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом на 100%. Було розроблено єдиний режим роботи закладу освіти та складено розклад уроків, графік чергування вчителів в закладі освіти та їдальні.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо його вдосконалення. Забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи. Забезпечувалась відповідність освітнього середовища санітарному регламенту.

Територія закладу освіти доглянута, в переважній більшості безпечна, має частково огорожу і потребує завершення огороження (670 000,00 грн). З цією метою розроблена проектно-кошторисна документація та подано клопотання засновнику про виділення цих коштів. У зв'язку з тим, що огорожа не цілісна, це призводить до вільного доступу на територію закладу освіти сторонніх осіб. Огляд території на предмет її безпечності здійснюється щоденно заступником директора з господарської роботи. У приміщенні закладу, протирадіаційному укритті та по периметру території встановлено відеоспостереження. На модернізацію якого в цьому році було витрачено 130 тис гривень.

Приміщення закладу освіти комфортне, повітряно-тепловий режим у навчальних приміщеннях відповідає санітарним вимогам. Вологе прибирання всіх приміщень здійснюється прибиральницями службових приміщень відповідно до затвердженого графіка. У закладі освіти забезпечено централізоване водопостачання, підведена гаряча вода до рукомийників перед входом до їдальні та в санітарних кімнатах. Забезпечення контролю за доступом сторонніх осіб до приміщення закладу. Для забезпечення контролю за доступом осіб до приміщення закладу освіти на центральному вході розташований пост чергового, також чергують педагоги відповідно до затвердженого графіка. Умови перебування в приміщеннях закладу учасників освітнього процесу та облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітини та рекреація). Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Приміщення закладу освіти чисті, комфортні, естетичні. Ведеться щоденний контроль за прибиранням приміщень. Є відповідні інструкції, графіки щодо прибирання, які затверджені керівником, контролюються заступником директора з ГР. Для підтримання чистоти та на

поточний ремонт приміщень загального користування протягом року витрачено 78 512,00 гривень. Все освітлення замінено на енергозберігаюче. У зв'язку з тим, що площа приміщень закладу недостатня для навчання усіх класів в одну зміну, у минулому році Боратинською сільською радою були виділені кошти для капітального ремонту незавершеної частини закладу. Протягом листопада-травня тривали будівельні роботи. Наразі залишилось придбати меблі та обладнання і в наступному навчальному році частина учнів початкових класів буде навчатись в нових класах.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ. Були закуплені 4 інтерактивні панелі, які встановлені у 5-7 класах.

На базі Рованцівського ліцею створений осередок з викладання предмету «Захист України» де проходять навчання учні семи ліцеїв Боратинської громади. Обладнаний навчальний клас у приміщенні протирадіаційного укриття. Закуплені меблі та обладнання згідно Типового переліку засобів навчання та обладнання для забезпечення викладання предмета «Захист України» (плакати, макети зброї, інтерактивний тир, набір для демонстрації польотів тощо).

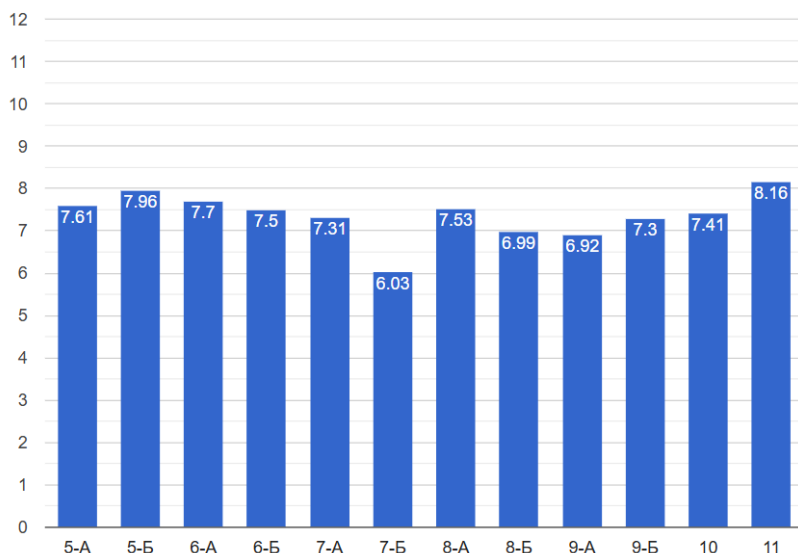
Багато роботи зроблено для покращення освітнього середовища закладу. Проте і надалі потрібно працювати над його вдосконаленням. А саме, у закладі немає спортивного та ігрового майданчиків. Сільський стадіон, який знаходиться навпроти школи, не відповідає вимогам (відсутні асфальтовані доріжки, нерівний трав'яний покрив). Тому на наступний рік пріоритетним буде вирішення цієї проблеми. Адже, фізична культура і спорт – це запорука здоров'я.

3. Освітній процес та науково-методична робота.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу за семестровою системою.

Організація навчання у 1-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами відповідно до кожного рівня освіти.

За результатами річного оцінювання сформовано рейтинг класів:



У своїй діяльності педагогічний колектив Рованцівського ліцею прагне, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів та учениць у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня/учениці, практикують само- та взаємооцінювання. Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів та учениць.

Протягом року учні прийняли участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін та міжнародних конкурсах.

У XV міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка взяли участь 3 учнів та у XXV міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика – 16 учнів.

У II етапі олімпіади з інформаційних технологій – 1 учень, правознавства взяли участь 2 учнів, української мови та літератури - 5 учнів, з математики – 4 учнів, з історії – 4 учнів, з англійської мови – 4 учнів, з географії – 4 учнів, з хімії – 3 учнів, біології – 4 учнів, з фізики – 4 учнів, німецької мови – 4 учнів.

Призерами стали.

XXV міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика

Філімнчук Тіна, II місце, учень 3-А класу, вчитель Марчук О.Г.

Громик Юліана, I місце, учениця 4-А класу, вчитель Левчук Т.А.

Палівода Матвій, II місце, учень 4-А класу, вчитель Левчук Т.А.

Суслик Ліана, III місце, учениця 4-Б класу, вчитель Поручнік Т.С.

Корюкіна Олександра, III місце, учениця 5-Б класу, вчитель Ковальчук М.М.

Закордонець Вікторія, II місце, учениця 6-А класу, вчитель Гнатюк М.В.

Жилко Іван, III місце, учень 7-А класу, вчитель Златогорська А.Л.

Українська мова та література

Жилко Іван, I місце, учень 7-А класу, вчитель Златогорська А.Л.

Мельничук Ольга, III місце, учениця 8-А класу, вчитель Гнатюк М.В.

Ярмолюк Олександра, II місце, учениця 11 класу, вчитель Кузьмич Л.С.

Географія

Бояркін Пилип, II місце, учень 9-А класу, вчитель Тесля С.І.

Кушук Вадим, II місце, учень 10 класу, вчитель Тесля С.І.

Ярмолюк Олександра, II місце, учениця 11 класу, вчитель Тесля С.І.

Англійська мова

Бугера Софія, I місце, учениця 10 класу, вчитель Пирчак Р.В.

Кушук Маргарита, III місце, учениця 11 класу, вчитель Пирчак Р.В.

Історія

Бірук Назарій, I місце, учень 9-А класу, вчитель Хилюк Л.М.

Німецька мова

Аврамук Валентин, III місце, учень 8-А класу, вчитель Павлів Н.О.

Краснопера Ангеліна, II місце, учениця 10 класу, вчитель Рабійчук І.Л.

Кушук Маргарита, III місце, учениця 11 класу, вчитель Рабійчук І.Л.

У малих олімпіадах з математики взяли участь 5 учнів 3 класів та 4 учнів 4 класів, української мови - 4 учнів 3 класів та 4 учнів 4 класів.

Призерами стали.

Українська мова

Філімончук Тіна, III місце, учениця 3 – А класу, вчитель Марчук О.Г.

Жовтобрюх Дарини, III місце, учениця 3 – Б класу, Кривчук В.В.

Громик Юліана, I місце, учениця 4 - А класу, вчитель Левчук Т.А.,

Палівода Матвій, II місце, учень 4- А класу, вчитель Левчук Т.А.,

Суслик Ліана, III місце, учениця 4 – Б класу, вчитель Поручнік Т.С.,

Математика

Мельник Марко, III місце, учень 3 – А класу, вчитель Марчук О.Г.

Філімончук Тіна, III місце, учениця 3 – А класу, вчитель Марчук О.Г.

Палівода Матвій, III місце, учень 4 – А класу, вчитель Левчук Т.А.

Стабільну результативність на олімпіадах другого етапу упродовж останніх років демонструють вихованці вчителя української мови та літератури Гнатюк Марії Віталіївни, вчителя географії Теслі Сергія Ігоровича, вчителя англійської мови Пирчак Руслани Володимирівни, вчителя німецької мови Рабійчук Ірини Леонідівни, вчителя історії Хилюк Людмили Миколаївни.

Освітня політика закладу була спрямована на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську та аналітико-корекційну діяльність, психодіагностичну функцію навчального процесу, на ефективність, дієвість і результативність методичної роботи.

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ від 06.09.2024 року «Про організацію методичної роботи у 2024/2025 навчальному році».

Продовжилася робота над реалізацією перспективного плану роботи ліцею на 2022-2027 роки по впровадженню інноваційних педагогічних технологій в освітній процес.

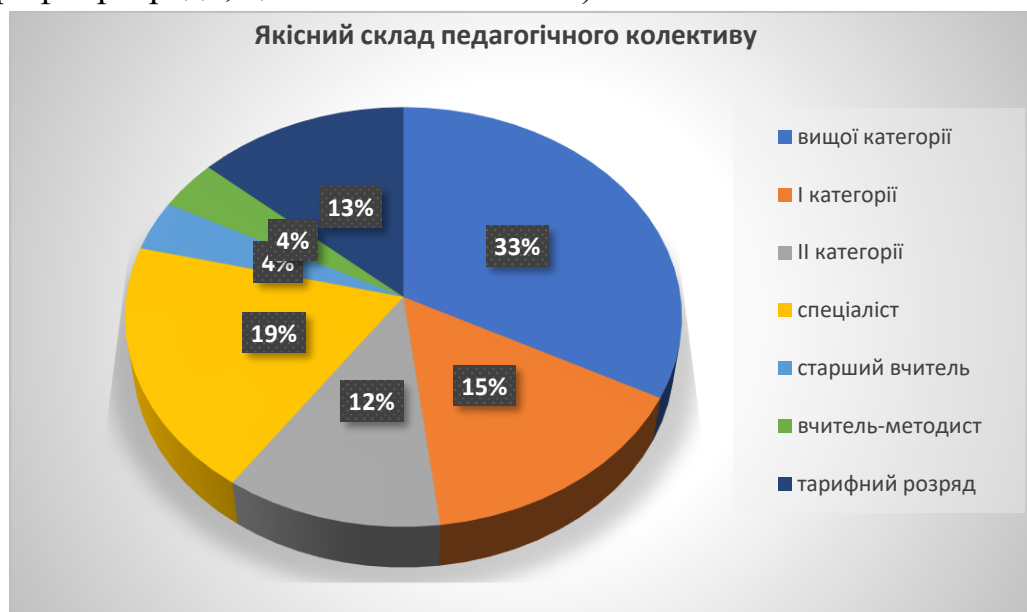
У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив школи продовжив роботу над реалізацією єдиної науково-методичної проблеми «*Забезпечення якості освітніх послуг на засадах компетентнісного підходу*». Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через самоосвіту та самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів — включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити її на об'єкт цього вдосконалення. Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичні опрацювання методичної теми ліцею та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, методичні об'єднання вчителів, нетрадиційні форми методичної роботи,

проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти, робота з молодими вчителями, робота з обдарованими дітьми.

У 2024/2025 навчальному році в ліцеї працювало 4 шкільних методичних об'єднання: вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу, вчителів естетично-спортивного циклу та творча група класних керівників. Усі засідання були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення.

Методична рада ліцею впродовж року координує діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою в гімназії.

Усього педагогічних працівників – 48 (41 – мають кваліфікаційні категорії, 7 – тарифні розряди, це асистенти вчителя).



У 2024/2025 н.р. атестацію пройшли 8 педагогічних працівників. За результатами атестації:

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» 2 педагогічним працівникам;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» 2 педагогічним працівникам;
- встановлено відповідність займаній посаді та встановлено 12 тарифний розряду 1 педагогічному працівнику;
- встановлено відповідності раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» 1 педагогічному працівнику;
- встановлено відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель»

1 педагогічному працівнику;

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» 1 педагогічному працівнику.



Значну увагу було спрямовано на розвиток навичок самоосвіти педагогічних працівників, методиці використання інноваційних освітніх технологій, нових моделей управління освітнім процесом, розвитку особистості школяра, особистісно-орієнтованому навчанню, профільному навчанню, інформаційно-комунікативному забезпеченню освітнього процесу, організації дистанційного та змішаного навчання в умовах карантинних обмежень.

Робота над виконанням завдань науково-методичної роботи була чітко спланована, над її виконанням працював увесь педагогічний колектив. Крім того, кожен учитель працював над індивідуальною темою, яка впливає з проблеми закладу. Протягом навчального року було проведено:

- тренінг «Успішний учитель у сучасному Рованцівському ліцеї», Марчук О.Г.,



- практикум з використання дихальних вправ на уроках в початковій школі, Поручнік Т. С. та Левчук Т. А.;



- відкриті уроки вчителів математики, інформатики, Хвень О.Є, Власюк І.М., Копилець Б.В.



- майстер-класи, практикуми для вчителів-предметників – протягом року;
- практикуми, воркшопи з психологічної підтримки педагогічних працівників – лютий, березень (Герасимчук І.Д., Бондар К.Г.); - палітра педагогічної майстерності «Особливості проходження атестації педагогів за новим Положенням» (Кузьмич Л.С.);

Важливою умовою професійного зростання педагогічних працівників є щорічне підвищення кваліфікації. Затвердження курсів підвищення кваліфікації педагогічною радою проходить відповідно до Порядку визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Рованцівського ліцею, плану підвищення кваліфікації на 2024, 2025 р.р.

У 2024/2025 навчальному році в ліцеї працювало 4 шкільних методичних об'єднання: вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу, вчителів естетично-

спортивного циклу та творча група класних керівників. Усі засідання були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення.

Постійно надавалась допомога вчителям-початківцям в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвитку умінь використовувати у своїй роботі сучасні освітні технології. З цією метою ефективно працювали мобільні творчі пари «Досвід + Молодість = Успіх», основне завдання яких полягає у сприянні професійного становлення учителів-початківців.

Протягом навчального року педагоги ліцею працювали над реалізацією проєктів міжнародного, всеукраїнського, регіонального та локального рівнів:

- майже всі педагоги, які викладають в 5-9 класах, разом з директором та заступником директора з навчально-виховної роботи Кузьмич Л.С., взяли участь у Міжнародному дослідженні вчительської професії «Навчати і навчатися» (TALIS 2024–2026);
- заступник директора з навчально-виховної роботи Зарубич О.І., вчителька англійської та німецької мови Павлів Н.О. разом з учнями 8 класів взяли участь у проєкті міжнародного молодіжного обміну в межах програми DPJW (Німецько-Польська організація молодіжного обміну);



- учні 10, 11 класів разом з класними керівниками Пирчак Р.В та Макарчук Л.В. взяли участь у проєкті “Демократія в дії” від Боратинської сільської молодіжної ради;



- велика частина учнів, від 1 до 11 класу взяли участь у проєкті від ГО «Громада мрій та дій» «Моя Боратинська громада майбутнього».

Також, педагогічні працівники працювали над поліпшенням фахової видавничої справи. Вчителі Рованцівського ліцею підготували свої творчі доробки на I етап виставки «Творчі сходинки педагогів Волині». Серед них такі роботи, як «Географічні задачі за курс географії 6-11 класу», Тесля С.І.; «Класи неорганічних сполук в прикладах та задачах», Блашко Н.М.; «Інтерактивні аркуші з біології для 7 класу НУШ», колективна робота вчителів біології Боратинської ТГ (Марчук А.В. – співавтор); «Помічник для вчителя: дидактичні матеріали для 5 класу з математики», Пастушок А.А., Хвень О.Є.; «Проектний менеджмент в закладі загальної середньої освіти», Кузьмич Л.С.; Методичні рекомендації щодо організації інклюзивного навчання, колектив авторів Божко Н. М.,Веснянка І. В.,Зубрицька І. В.,Кушнір В. А., Мілінчук Ю. В.,Онищук І. О., Пивовар В. І. Колективна робота вчителів біології Боратинської ТГ отримала диплом III ступеня обласної виставки «Творчі сходинки Волині».

Постійно забезпечувалася безперебійна робота сайту школи, продовжувалося упровадження «хмарних» технологій. Педагоги працювали над розробками та використанням навчально-методичного забезпечення для запровадження дистанційного навчання учнів школи, у разі його необхідності. Протягом року, у зв'язку із продовженням воєнного стану в країні, продовжував своє функціонування Microsoft Teams (залучено 100% здобувачів освіти та усі вчителі, асистенти вчителя) для комунікацій у разі запровадження змішаного формату навчання.

План заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2024/2025 навчального року був виконаний.

4. Інклюзивне навчання

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які

потребують корекції фізичного розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2024-2025 навчальному році інклюзивним навчанням було охоплено 12 учнів школи, з якими працюють асистенти учителів та 2 корекційних педагоги. Надання корекційно-розвиткових послуг учням відбувається відповідно до рівнів підтримки та визначеної кількості корекційних годин, згідно висновків ІРЦ.

Роботу інклюзивних класів у 2024-2025 році було організовано дітям з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності.

Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2024-2025 н.р. була спрямована на реалізацію завдань:

- вироблення в учнів з особливими освітніми потребами соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державним стандартом загальної середньої освіти;
- розвиток концентрації та обсягу уваги, розвиток довільної уваги учнів;
- розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;
- формування навичок дисциплінованості, організованості, вольової регуляції, уміння діяти за зразком;
- створення емоційно – комфортної атмосфери в шкільному колективі;
- забезпечення диференційованого психолого – педагогічного супроводу;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розробки індивідуальних програм навчання;
- формування навичок взаємодії дітей з особливими потребами з іншими учнями у класних колективах.
- забезпечення засобами корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби.

В освітньому закладі наявні документи, які є підставою для організації інклюзивної форми навчання.

Підставою для організації інклюзивного навчання були наступні документи:

- заява батьків або осіб, які їх замінюють;
- наказ директора закладу освіти про створення та функціонування класу з інклюзивним навчанням;
- рішення психолого – медико – педагогічної консультації для учнів, які потребують корекції фізичного та (або) розумового (психічного) розвитку;

- витяг про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Навчання в класах, де організоване інклюзивне навчання, здійснюється за робочими навчальними планами, затвердженими департаментом освіти та складені на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі робочих планів розроблено та затверджено для кожного учня з особливими освітніми потребами індивідуальний робочий навчальний план з урахуванням висновку ІРЦ.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік навчальних предметів, кількість годин, що відводяться на вивчення кожного предмета та тижневу кількість годин. У плані враховуються додаткові години на індивідуальні і групові заняття, факультативи, курси за вибором.

Для проведення корекційно-розвиткових занять в індивідуальних планах учнів передбачається від 2 до 6 годин на тиждень.

Індивідуальні плани розроблялися класними керівниками за участю батьків дитини та затверджувалися директором школи.

Індивідуальні навчальні програми дітей з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням розроблялися на основі типових навчальних програм школи з урахуванням спеціальних, з відповідною їх адаптацією, або модифікацією.

Відповідно до висновку ІРЦ та згодою батьків для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну навчальну програму, яка, на основі вивчення динаміки розвитку учня, переглядається двічі на рік (за потребою частіше) з метою її коригування, враховуючи потенційні можливості учня. Індивідуальна навчальна програма визначає зміст, систему знань, навичок і вмінь, які мають опанувати учні, розробляється за участю батьків дитини та затверджується керівником навчального закладу.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться педагогами, які мають спеціальну освіту. Кожен учень має індивідуальний розклад корекційно-розвиткових занять. Відповідні фахівці забезпечують надання корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами шляхом проведення індивідуальних занять. Із огляду на вказане вище, прослідковується позитивна динаміка розвитку та навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами.

Необхідно зазначити, що за досить обмежену кількість годин корекційних занять важко розв'язати всі поставлені завдання. Тому розпочата робота має своє продовження на уроках та в процесі позакласної роботи. Тому в роботі з дітьми вибираються найважливіші теми, які можуть дати очікуваний результат. Доводиться, в першу чергу, звертати увагу на те, щоб не допускати появи у дитини негативних психологічних рис під впливом особливих умов її розвитку, затримки не тільки в набутті знань, а й у розвитку особистості. Цьому сприяють проведення та застосування спеціальних вправ та дидактичних ігор,

використання наочних посібників, предметних та сюжетних малюнків.

Надзвичайно важливою умовою правильної організації занять є ігрова форма. Їй відводиться більша частина часу, і з даної проблеми зібрано дуже багато різноманітного матеріалу.

Заняття обліковуються в окремому журналі, без оцінювання навчальних досягнень учнів.

Асистенти вчителя працюють в тісному контакті з вчителями, батьками, постійно ведуть спостереження за змінами у розвитку дитини, надають допомогу учням з особливими освітніми потребами, чітко дотримуючись вимог посадової інструкції асистента вчителя, затвердженої керівником закладу. Вони допомагають в організації навчально-виховного процесу у класах з інклюзивним навчанням, сприяють розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, співпрацюють з батьками.

Навчання учнів в умовах загальноосвітнього класу направлено перш за все на формування у дітей віри в свої власні сили, у власні можливості, оскільки життєстверджуючий тонус повсякденного життя школяра спирається перш за все на успіхи в його основній праці - навчанні. Доводиться враховувати не лише психологічний стан дитини, а й її здоров'я, нерідко – настрій. Важливими стають такі форми: заспокоєння дитини, гра, релаксація, гра – руханка, казкотерапія. Нерідко для зняття емоційної напруги, перевтоми асистенти вчителя ведуть дітей на прогулянку.

5. Організація виховної роботи

Головною метою сучасної загальної освіти в Україні є виховання свідомого громадянина, всесторонньо розвиненої особистості, здатної до життєдіяльності в полікультурному соціумі. Згідно з основними потребами сьогодення, школа XXI століття - це передусім, відкрита навчально-виховна система, спрямована на навчання і виховання дитини як суб'єкта особистісного життя й успіху (а не колективного), оволодіння учнем життєвою компетентністю. Ось саме тут помітна переорієнтація змісту виховання: випустити зі школи людину, готову до життя, яка не мислить шаблонно, яка відповідно до ситуації, здатна вирішити її найоптимальнішим способом.

Протягом року у роботі з учнями акцент робили на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Метою Концепції НУШ є забезпечення проведення докорінної та системної реформи загальної середньої освіти, зокрема, організація процесу виховання, базуючись на педагогіці партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя і батьків, дитиноцентризмі, де в центрі всього – дитина, саме її

нахили, вміння, потреби, удосконаленню процесу виховання.

Систематично висвітлюються всі пам'ятні дати історії нашої держави та подвиги Героїв сьогодення. Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9:00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.

Учні та педагоги закладу продовжують працювати над реалізацією проєктів: «Впровадження Конвенції ООН про права дитини», «Організація роботи учнівського самоврядування», «Безпечна школа».

Протягом 2024-2025 навчального року в школі були проведені :

Благодійні акції та заходи :

- ініціативи «Донат до Дня захисників та захисниць України», «Донат замість квітів» на честь Дня вчителя. За зібрані гроші придбали сучасний планшет Oskal Pad 15, який було передано 56-й окремій механізованій бригаді. Крім того, ліцей придбав три газові обігрівачі разом із усіма комплектуючими, які передали благодійному фонду “Новий Боратин”, який забезпечує потреби наших захисників на передовій.



- На благодійному ярмарку, який відбувся 10 грудня 2024 року, нам вдалося зібрати кошти, які спрямовані на підтримку наших захисників.

На ці кошти придбано:

- ✓ Павербанки – 17 000 грн
- ✓ 5 балонів + 5 систем Webasto з доставкою – 37 963,75 грн
- ✓ Керамічна грілка з перехідником – 10 000 грн
- ✓ 2 кутоміри та 4 лазерні рівні – 6 876 грн
- ✓ Хімічні грілки – 10 200 грн.



- Учні 4-х класів Рованцівського ліцею цьогоріч зустріли передріздвяні свята з особливим теплом у серці. Завдяки фінським волонтерам Jari Jallu та Susu Annaniemi, які співпрацюють із благодійним фондом "Новий Боратин", діти отримали довгоочікувані подарунки, що стали справжнім утіленням різдвяного дива. Історія розпочалася ще минулого року, коли ця чудова сім'я волонтерів запропонувала школярам долучитися до унікального проєкту "Лист у Лапландію". Кожен учень написав листа з побажаннями та мріями, адресованого до легендарної фабрики подарунків у Лапландії. Волонтери передали ці послання до справжньої майстерні Санти, де й розпочалася підготовка сюрпризів. В грудні, фінська магія ожила – подарунки дісталися до України.



- ліки, малюнки та обереги, які були зібрані нашими учнями та вчителями, доставлені фондом ГО Фонд Новий Боратин/New Boratyn Foundation бійцям 68 окремої єгерської бригади ЗСУ



- зустріч з відважною і мужньою Людиною - воїном Збройних Сил України Олександром Грицюком.



- благодійний ярмарок, організований учнями 5–11 класів, на якому вдалося зібрати 87 730 гривень, які будуть передані на потреби наших незламних захисників — Збройних Сил України.



Неабияку увагу педагоги та здобувачі освіти приділяють збереженню ментального здоров'я та безпеці, протидії булінгу.

- ✓ Зустріч з учнями 5-их класів зі співробітниками відділу зв'язків з громадськістю управління патрульної поліції у Волинській області Шмігель Ольгою та Остапчуком Євгеном з метою протидії насильству в освітньому середовищі.



- ✓ Виховний захід „Вчися володіти собою. Образа і доброта" у 3-А класі.
- ✓ Участь соціального педагога та практичного психолога у діалоговій зустрічі на тему збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу, присвячену важливому питанню сьогодення: «Що ми можемо зробити для збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу?»
- ✓ Інтерактивна гра "Правда чи міф" для учнів 7-9 класів до Дня боротьби з торгівлею людьми.
- ✓ Акція "16 днів проти насилля!", акція [#НеВдар](#), Авідіжмись#.
- ✓ Кампанія з протидії вербування молоді ворожими спецслужбами під гаслом „Не пали своїх „Спали,, ворога,,!!!
- ✓ Тренінг «Я контролюю злість!»
- ✓ Акція «Ти важливий!»

- ✓ Нейроквест «Хлоп-Стоп».
- ✓ Акція «Емодошка»
- ✓ Зустріч учнів 9-х класів із Ольгою Шмігель та Євгеном Остапуком — інспекторами відділу зв'язків з громадськістю Управління патрульної поліції у Волинській області. Обговорили безпеку підлітків, відповідальність за порушення закону та важливість взаємодії громади з поліцією.



- ✓ Національний тиждень безбар'єрності у Рованцівському ліцеї:
 - ◆ «Світ без бар'єрів: рівні можливості для всіх»
 - ◆ «Чи безбар'єрне моє середовище?»
 - ◆ «Як стереотипи впливають на наше життя»
 - ◆ «Дружні серця без бар'єрів»
 - ◆ «Твори добро – руйнуй бар'єри»



- ✓ Бесіда «Ознаки та наслідки булінгу»



✓ День Цивільного Захисту



✓ 28 травня до учнів 7-х класів завітав тренер з першої допомоги Волинської обласної організації Товариства Червоного Хреста України – Олександр Римарук з практичними заняття з надання першої допомоги для 7-класників.



Заходи, спрямовані на національно-патріотичне виховання.

1. Флешмоб до Дня Миру.



2. Урок пам'яті «Бабин Яр: Трагедія, Пам'ять, Попередження» (10 кл.).
3. Вшанування Дня захисників і захисниць України.
4. Участь у Всеукраїнському радіодиктанті до Дня української писемності.



5. Твір «Якби я був добрим Ангелом» (2-А клас).
6. Заходи до Дня Гідності та Свободи.



7. Флешмоб «Жовта стрічка» (9 класи) — солідарність із тимчасово окупованими територіями.
8. Година спілкування «1000 днів незламності – шлях до перемоги» (4 класи).
9. Екскурсія до Волинського краєзнавчого музею з лекцією Богдана Зека про Голодомор (9–11 класи).

10. Тематичний реквієм «Голодомор 1932–1933. Пам'ятаємо!» (10 кл.).
11. Акція «Ангели пам'яті» до Дня Героїв Небесної Сотні (6-А, 8 класи).
12. Історична година до Дня Героїв Крут у Мистецькому залі ОУНБ.
13. Виготовлення оберегів з побажаннями для воїнів.
14. Інтелектуальна гра-вікторина «Об'єднані знання» (8-А, 8-Б).



15. Круглий стіл «Українська соборність: уроки історії та виклики сучасності» (10 кл.).
16. Виховна година «Моя Україна — об'єднана і сильна» у всіх класах.
17. Зустріч з Батюгом Олегом (Національна гвардія України).
18. Уроки, вікторини, перегляд фільмів, виставка дитячих малюнків до 8 травня — Дня пам'яті та примирення.
19. Відвідування музеїв: історії Луцького братства, Волинського краєзнавчого, Музею науки, Арени Львів, Луцького замку, зоопарку, музею пожежної справи.





Заходи, спрямовані на формування духовно-моральних якостей, святкові традиції.

1. Свято першого та останнього дзвоника.



2. «Різдвяна казка» (6-Б), «День різдвяного светра».

3. Мюзикл «Різдвяні мрії».



4. Вшанування Лесі Українки: бесіда з Русланою Літковець.

5. Ювілей Ліни Костенко — флешмоб читання поезій.

6. Шевченківські дні — виховні заходи, віршовані композиції.

7. Майстер-клас до Великодня: пряники, віночки, декупаж.

8. Вітання мам зі святом Матері (2-Б, 6-А класи).
9. Свято «Обдарованість року».



Спортивні заходи

1. Команда Рованцівського ліцею в III (районному) етапі змагань "Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги" з футзалу серед 9-11 класів зайняла II місце.



2. Команда Рованцівського ліцею, під керівництвом Івана Кузьмича, здобула перше місце у змаганнях з волейболу Боратинської територіальної громади.
3. Команда Рованцівського ліцею, здобула I місце у другому етапі всеукраїнських змагань "Пліч-о-пліч" з футзалу серед юнаків 9-11 класів закладів загальної середньої освіти Боратинської ТГ.



4. Команда Рованцівського ліцею, здобула перш місце другому етапі всеукраїнських змагань "Пліч-о-пліч" з футзалу серед юнаків 5-9 класів закладів загальної середньої освіти Боратинської ТГ.



5. У Рованцівському ліцеї відбулись змагання з волейболу між учнями 8-их класів, приурочені до дня ЗСУ. У товариській грі з рахунком 2:0 по партіях (25:21, 28:26) перемогли учні 8-А класу
6. У змаганнях з волейболу серед дівчат 9-11 класів Боратинської ОТГ "Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги" команда дівчат Рованцівського ліцею здобула 2 місце.



7. Юнацька команда ліцею здобула I місце у змаганнях з волейболу серед учнів 9-11 класів, які відбулися в рамках турніру Боратинської територіальної громади "Пліч-о-пліч всеукраїнської шкільної ліги".

6. Організація харчування та медичне обслуговування.

У навчальному закладі створено необхідні умови для організації одноразового раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я здобувачів освіти. Харчування здійснювалось згідно погодженого 4-х тижневого меню за рахунок бюджетних коштів для дітей

початкових класів (229 учнів) та пільгових категорій (38 учнів), а також бажаючих за кошти батьків. Середня вартість харчування у 2024/2025 навчальному році становила 40,00 гривень на одну дитину в день.

Їдальня закладу освіти укомплектована кадрами відповідно до штатного розпису закладу. Проектна потужність їдальні – 60 місць, тому проблематично правильно організувати режим харчування для усіх здобувачів освіти. Проте був розроблений і затверджений розклад дзвінків таким чином, щоб максимально охопити гарячим харчуванням усіх бажаючих. Матеріально-технічне забезпечення харчоблоку відповідає вимогам. Наявні комора, окремі місця для роботи з овочами, м'ясом, рибою, кімната для миття посуду, обідня зала, облаштовано відповідно до санітарно-гігієнічних норм. Технологічне та холодильне обладнання їдальні знаходяться в робочому стані. Так як уже зазначалось, обідня зала є надто малою для забезпечення харчуванням такої кількості дітей, то при розробці проєкту по завершенню будівництва закладу було передбачено збільшення площі обідньої зали. На даний момент уже завершені усі будівельні роботи і залишилось забезпечити відповідним обладнанням. Маю надію, що до початку навчального року це питання буде вирішено і ми зможемо використовувати приміщення за призначенням.

Відповідно до системи НАССР розроблено комплексно-цільові заходи організації розвитку харчування учнів.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними

керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для медичного забезпечення учнів та вчителів, працівників у школі обладнано медичний кабінет, де працює шкільна медична сестра Марчих Ганна Петрівна.

Щорічно діти проходять медичне обстеження у сімейних лікарів. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по закладу.

Щорічно педагогічні працівники та персонал гімназії проходять медичний огляд до початку нового навчального року. Кухарі та працівники їдальні проходить медогляд 2 рази на рік. Проходження медогляду фіксується у медичних книжках відповідного зразка, які зберігаються у медичної сестри. Заклад у повній мірі забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактними термометрами. Замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців. Проводить тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

7. Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства та на виконання нормативних вимог у ліцеї проводиться робота з питань запобігання всім видам дитячого травматизму.

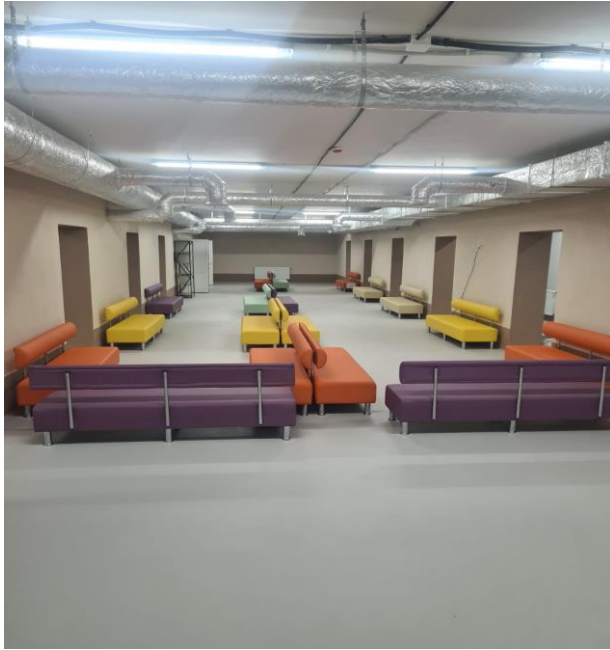
Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводилася відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора ліцею. З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації

інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями/ученицями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, у яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів; починаючи з 9-го класу учні ставлять підпис у журналі інструктажів.

Упродовж 2024-2025 року проводилася послідовна робота, спрямована на запобігання всім видам дитячого травматизму як під час освітнього процесу, так і в позаурочний час. У 2024-2025 н. р. у закладі з метою забезпечення безпеки життєдіяльності та запобігання дитячому травматизму із учнями систематично перед канікулами проводили цільовий інструктаж. Результати фіксували в журналах реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності. Питання щодо запобігання дитячому травматизму розглядали на нарадах при директорові, батьківських зборах. Упродовж навчального року не було зафіксовано випадків травмування здобувачів освіти під час освітнього процесу. Проведено практичні й теоретичні заняття з евакуації на випадок виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру. Відповідні записи зроблено в журналах реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності та класних журналах. Згідно планування класних керівників, проведені цикли бесід: «Правила поведінки під час повітряної тривоги», «Правила протипожежної безпеки», «Запобігання отруєнь», «Правила безпеки при користуванні газом», «Правила безпеки з вибухонебезпечними предметами», «Правила безпеки на воді», «Правила безпеки у користуванні електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму», правила поведінки учнів та учениць під час проведення дистанційного навчання, інструктажі з ТБ та охорони здоров'я під час воєнного стану, бесіди про уникнення від ураження мінами й вибухонебезпечними предметами. Щорічно в закладі проводиться День цивільного захисту. В умовах нинішньої обстановки в країні важливо зберегти найцінніше – наших дітей, для яких дуже важливо відчувати безпеку. А безпека під час війни починається з обізнаності. Війна змушує змінювати звичну поведінку: щохвилини може бути повітряна тривога, яку ми не можемо контролювати. Саме тому важливо розвинути нові навички, сформувати стійкі компетенції поведінки дітей під час перебування на вулиці або вдома.

Протягом року були завершені усі роботи та здано в експлуатацію протирадіаційне укриття, в якому всі учасники освітнього процесу під час

повітряної тривоги перебувають у безпеці.



8. Пріоритетні завдання на 2025-2026 н.р.

Вважаю за необхідне продовжити працювати над тими завданнями, які були поставлені перед колективом закладу в 2024-2025 навчальному році. Вони актуальні й у 2025-2026 н.р. та допомагають практичній реалізації проблем компетентного підходу. А саме:

- створення безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення безперервного освітнього процесу та охоплення всіх дітей шкільного віку якісним навчанням з урахуванням потреби в освітніх послугах;
- забезпечення дотримання санітарно-гігієнічних вимог навчального закладу;
- розвитку в здобувачів освіти усвідомленої потреби в дотриманні Конституції України та законів України, нетерпимості до проявів корупції та хабарництва, усвідомленого обов'язку захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- вироблення навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- організація національної системи виховання гідності та патріотизму українців, поважного ставлення до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, традицій і надбань Українського народу;
- спрямування всієї освітньої і методичної роботи на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми *«Забезпечення якості освітніх послуг на засадах компетентного підходу»*;
- посилення відповідальності кожного вчителя/вчительки за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень;

- створення умов для розвитку самотивації творчості, інноваційної діяльності педагогів, підвищення їх професійного і кваліфікаційного рівня;
- цифровізація управлінської діяльності закладу;
- продовження роботи психологічної служби у напрямку надання послуг всім учасникам освітнього процесу.

2024-2025 н.р. став важливим етапом у розвитку нашого закладу освіти. Ми впроваджували нові підходи до викладання, забезпечували якісну комунікацію з батьківською громадою та активно розвивали матеріально-технічну базу. Проте освітній процес – це безперервний розвиток, який вимагає нових ідей, стратегій та рішень. Попереду – новий навчальний рік, який ставить перед нами ще більш амбітні цілі.

Упродовж 2024-2025 навчального року колектив ліцею вів активну громадську діяльність. Проводились збори продуктів, речей та медикаментів, а також було організовано благодійні ярмарки для підтримки ЗСУ.

Висловлюю всім учасникам освітнього процесу вдячність за творчу і сумлінну працю, за розуміння проблем розвитку освіти і підтримку у їх вирішенні. Сподіваюся, що набутий нами досвід розв'язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти. Бажаю всім вам миру і душевного спокою, міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, Перемоги нашим захисникам і Миру рідній Україні. Слава Україні!